गिनती का खेल

भाग-1

कक्षा 1 के लिए गणित पाठ्यपुस्तक

राजकीय विद्यालयों में नि:शुल्क वितरण हेतु

राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्
उदयपुर

प्रकाशक

राजस्थान राज्य पाठ्य पुस्तक मण्डल, जयपुर

प्रथम संस्करण: 2025

© राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उदयपुर

© राजस्थान राज्य पाठ्यपुस्तक मण्डल, जयपुर

पेपर उपयोग: आर.एस. टी.बी. वाटरमार्क
80 जी. एस. एम. पेपर पर मुद्रित

प्रकाशक: राजस्थान राज्य पाठ्यपुस्तक मण्डल
2-2 ए, झालाना डूंगरी, जयपुर

मुद्रक:

मुद्रण संख्या:

सर्वाधिकार सुरक्षित

- प्रकाशक की पूर्व अनुमति के बिना इस प्रकाशन के किसी भाग को छापना तथा इलैक्ट्रॉनिकी, मशीनी, फोटो प्रतिलिपि, रिकॉर्डिंग अथवा किसी अन्य विधि से पुन: प्रयोग पद्धति द्वारा उसका संग्रहण अथवा प्रसारण वर्जित है।

- इस पुस्तक की बिक्री इस शर्त के साथ की गई है कि प्रकाशक की पूर्व अनुमति के बिना यह पुस्तक अपने मूल आवरण अथवा जिल्द के अलावा किसी अन्य प्रकार से व्यापार द्वारा उधारी पर, पुनर्विक्रय या किराए पर नहीं दी जाएगी और नहीं बेची जाएगी।

- इस प्रकाशन का सही मूल्य इस पृष्ठ पर मुद्रित है। रबड़ की मुहर अथवा चिपकाई गई पर्ची (स्टिकर) या किसी अन्य विधि द्वारा अंकित कोई भी संशोधित मूल्य गलत है तथा मान्य नहीं होगा।

- किसी भी प्रकार का कोई परिवर्तन केवल प्रकाशक द्वारा ही किया जा सकेगा।

विशेष: इस पुस्तक में संकलित सामग्री कई स्रोतों से प्रभावित है, हम उन सभी के प्रति आभार ज्ञापित करते हैं।

भारत का संविधान

उद्देशिका

हम, भारत के लोग, भारत को एक [1][संपूर्ण प्रभुत्व-संपन्न समाजवादी पंथनिरपेक्ष लोकतंत्रात्मक गणराज्य] बनाने के लिए, तथा उसके समस्त नागरिकों को :

सामाजिक, आर्थिक और राजनैतिक न्याय,
विचार, अभिव्यक्ति, विश्वास, धर्म
और उपासना की स्वतंत्रता,
प्रतिष्ठा और अवसर की समता
प्राप्त कराने के लिए,
तथा उन सब में
व्यक्ति की गरिमा और [2][राष्ट्र की एकता
और अखंडता] सुनिश्चित करने वाली बंधुता
बढ़ाने के लिए

दृढ़संकल्प होकर अपनी इस संविधान सभा में आज तारीख 26 नवंबर, 1949 ई. को एतद्द्वारा इस संविधान को अंगीकृत, अधिनियमित और आत्मार्पित करते हैं।

---

1. संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977 से) "प्रभुत्व-संपन्न लोकतंत्रात्मक गणराज्य" के स्थान पर प्रतिस्थापित।
2. संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977 से) "राष्ट्र की एकता" के स्थान पर प्रतिस्थापित।

आमुख

बच्चों के लिए शिक्षा का प्रारंभिक चरण (6 से 11 आयुवर्ग) सबसे महत्वपूर्ण होता है। यह वह समय होता है जब वे अपने आसपास की दुनिया को जानने, समझने और सीखने की शुरुआत करते हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 (NEP-2020) इसी विचार को अपनाते हुए शिक्षा को रोचक, आनंददायक और अनुभवात्मक बनाने पर जोर देती है। यह शिक्षा नीति भारतीय शिक्षा प्रणाली में व्यापक सुधार और नवीन दृष्टिकोण को अपनाने की अनुशंसा करती है। इस नीति का मूल उद्देश्य विद्यार्थियों को 21वीं सदी की चुनौतियों का सामना करने के लिए सृजनात्मकता, तार्किकता और व्यावहारिक कौशल से सशक्त बनाना है। इसके अंतर्गत शिक्षा को अधिक समावेशी, समग्र और कौशल-आधारित बनाने पर विशेष बल दिया गया है।

इन्हीं उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उदयपुर द्वारा प्राथमिक कक्षाओं की पाठ्यपुस्तकों का निर्माण किया गया है। बच्चों के चतुर्दिक और सर्वांगीण विकास को सुनिश्चित करने के लिए इनमें भारतीय ज्ञान परंपरा, 21वीं सदी के कौशल, सामाजिक-भावनात्मक कौशल, कला एवं शारीरिक शिक्षा को समेकित किया गया है। यह पाठ्यपुस्तक न केवल तार्किक चिंतन, स्पष्ट अवधारणात्मक समझ और रचनात्मकता को प्रोत्साहित करती है, साथ में समावेशन, सांस्कृतिक एकता और सामंजस्य की प्रवृत्तियों को भी सुदृढ़ करती है।

पाठ्यपुस्तक में कक्षा-स्तरानुरूप प्रभावी, रोचक और सृजनात्मक गतिविधियों के साथ-साथ रोचक कहानियों, कविताओं सहित अन्य विधाओं की सामग्री का समावेश किया गया है ताकि बच्चे सहज और आनंददायक तरीके से सीख सकें। शिक्षकों के लिए भी इसमें जगह-जगह सुझाव दिए गए हैं जिससे वे बच्चों को और अधिक प्रभावी तरीके से सीखने में सहयोग कर सकें।

पाठ्यपुस्तक विकास की इस महत्वपूर्ण यात्रा में प्रदेश के चुने हुए शिक्षक, राज्य और राष्ट्रीय स्तर के विशेषज्ञों तथा स्वयंसेवी संस्थाओं का बहुमूल्य योगदान रहा है। उनके सहयोग, सुझाव और निष्पक्ष दृष्टिकोण के बिना इस कार्य को प्रभावी रूप से संपन्न करना संभव नहीं होता। इस अमूल्य योगदान के लिए हम सभी हितधारकों के प्रति हार्दिक आभार व्यक्त करते हैं। पाठ्यक्रम समीक्षा समिति के सभी सम्मानित सदस्यों का विशेष आभार जिनके बहुमूल्य सुझावों से इस पाठ्यपुस्तक को और बेहतर बनाने की दिशा मिली।

नवविकसित पाठ्यपुस्तक कक्षा में सीखने-सिखाने की प्रक्रिया को सहज, आनंददायी और उत्कृष्ट बनाएगी ऐसा विश्वास है और यह शिक्षकों के सक्रिय सहयोग से ही संभव होगा। शिक्षकों की भूमिका केवल ज्ञान प्रदान करने तक ही सीमित नहीं है बल्कि वे विद्यार्थियों को सक्रिय रूप से सीखने के लिए प्रेरित करने वाले मार्गदर्शक भी हैं। उन्हें इस पाठ्यपुस्तक का उपयोग करते समय बाल-केंद्रित शिक्षण पद्धति अपनानी चाहिए जिससे विद्यार्थी अपनी रुचि और क्षमतानुसार सीख सकें। इसके साथ ही वे 21वीं सदी के कौशलों को बढ़ावा देने, सामाजिक-भावनात्मक विकास को प्रोत्साहित करने और भारतीय ज्ञान परंपरा के मूल्यों को कक्षा-शिक्षण में प्रभावी रूप से समाहित करने पर विशेष ध्यान दें।

यह पुस्तक आपके हाथ में है। प्रदेश के लाखों बच्चे आपकी ओर सीखने की आतुरता से निहार रहे हैं। हमारे सामूहिक प्रयासों से वे निश्चय ही सीखने के लक्ष्य को प्राप्त कर सकेंगे, इसका हमें पूर्ण विश्वास है। इन पाठ्यपुस्तकों को और बेहतर बनाने की दिशा में आपके सुझावों का सदैव स्वागत है।

निदेशक
राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं
प्रशिक्षण परिषद्, उदयपुर

पाठ्यपुस्तक विकास समूह

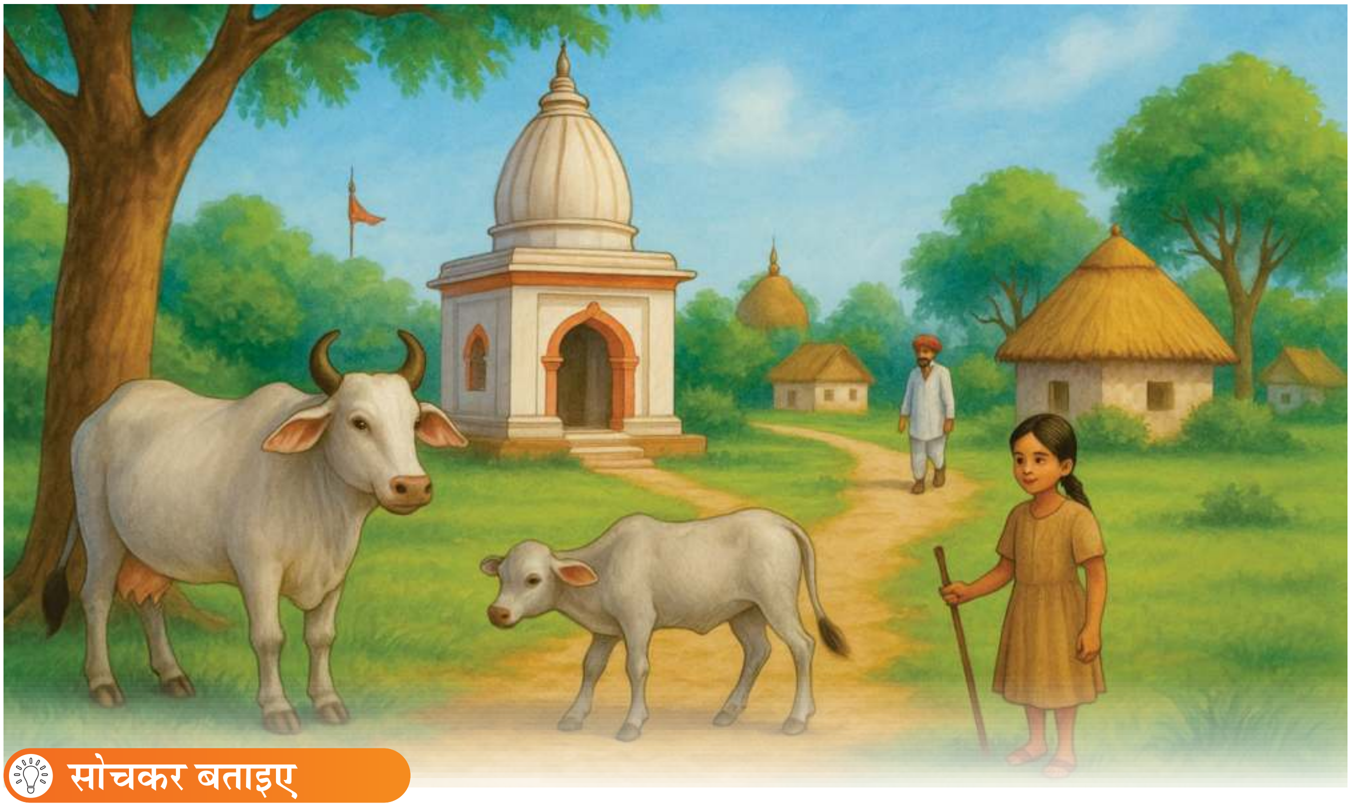
मुख्य संरक्षक	:	कृष्ण कुणाल, IAS, शासन सचिव, स्कूल शिक्षा, राजस्थान
मुख्य मार्गदर्शक	:	श्वेता फगेड़िया, RAS, निदेशक, RSCERT, उदयपुर, राजस्थान
मार्गदर्शक	:	कैलाश चंद्र तेली, अतिरिक्त निदेशक, RSCERT, उदयपुर
मुख्य समन्वयक	:	पीयूष कुमार जैन, उप निदेशक, RSCERT, उदयपुर
समन्वयक एवं समीक्षा समिति	:	महेश कुमार बुनकर, प्राचार्य डॉ. मनीषा उज्ज्वल, एसोसिएट प्रोफेसर बन्ना राम रैगर, असिस्टेंट प्रोफेसर जयश्री माथुर, असिस्टेंट प्रोफेसर डॉ. उदय लाल नागदा, असिस्टेंट प्रोफेसर सुरेश कुमार बिजारणियां, अध्यापक
अकादमिक सहयोग एवं परामर्श	:	इग्नस पहल
लेखन एवं सम्पादन	:	लाला राम सेन, सेवानिवृत वरिष्ठ व्याख्याता देवेन्द्र परिहार, व्याख्याता प्रदीप कुमार शर्मा, वरिष्ठ अध्यापक राकेश जैसवाल, वरिष्ठ अध्यापक विजय कुमार जोशी, प्रधानाचार्य कुसुम शाह, अध्यापक ओम प्रकाश जोगी, अध्यापक अनिता सेन, अध्यापक
सहयोगी संस्थाएं	:	अज़ीम प्रेमजी फाउंडेशन, सीएमएफ
चित्रांकन	:	जगदीश नंदवाना, प्राध्यापक भारत भूषण वैष्णव, व्याख्याता गोविन्द कुमार व्याख्याता राम प्रसाद माली, व्याख्याता लाभचंद कुशवाह, व्याख्याता भावेश सुथार, अंश कुमार दाधिच, कला विद्यार्थी

अनुक्रमणिका

पाठ संख्या	अध्याय का नाम	पृष्ठ संख्या
1	शगुन का घर	1
2	हमारे आसपास	8
3	खानपान- पहनावा	15
4	दादा जी का जन्मदिन	20
5	खेल-खेल में गिनती	27
	हमने सीखा और समझा-1	34
6	क्या - कितना	36
7	बाजार में लटकू	42
8	बाग की सैर	49
9	जंगल का मेला	53
10	दीपों का त्योहार	63
	हमने सीखा और समझा-2	68
11	कितना बचा ?	70
12	पैसे और रुपये	75
13	आते-जाते	81
14	फूलों की माला	88
	हमने सीखा और समझा-3	92
15	फतहसागर की सैर	94
16	छगनी की बगिया	99
17	कम, अधिक और बराबर	104
18	जोड़, घटाव और बँटवारा	110
	हमने सीखा और समझा-4	115

1 शगुन का घर

आओ बातचीत करें



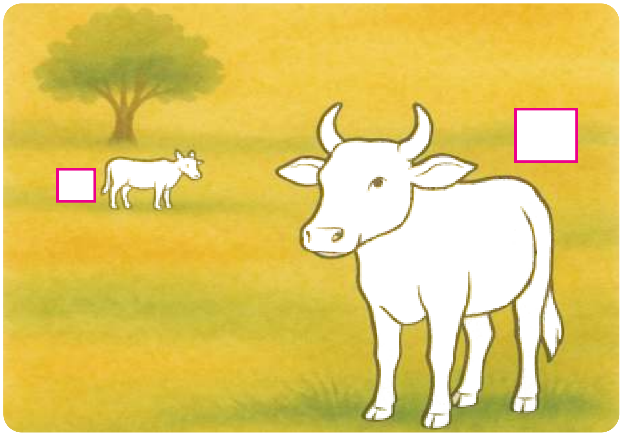
सोचकर बताइए

1. गाय के सबसे पास कौन है ?

2. गाय से सबसे दूर कौन है ?

आओ करें

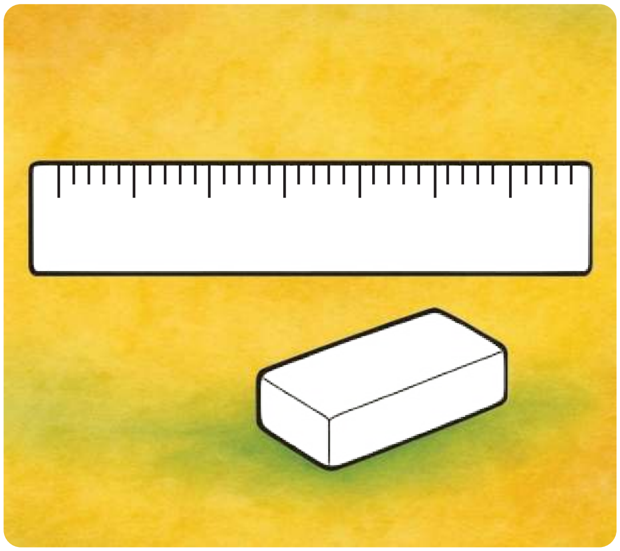
जो वस्तु पेड़ से दूर है उस पर सही का चिह्न (✓) लगाइए और जो वस्तु पेड़ के पास है उस पर गोल घेरा (◯) बनाइए –



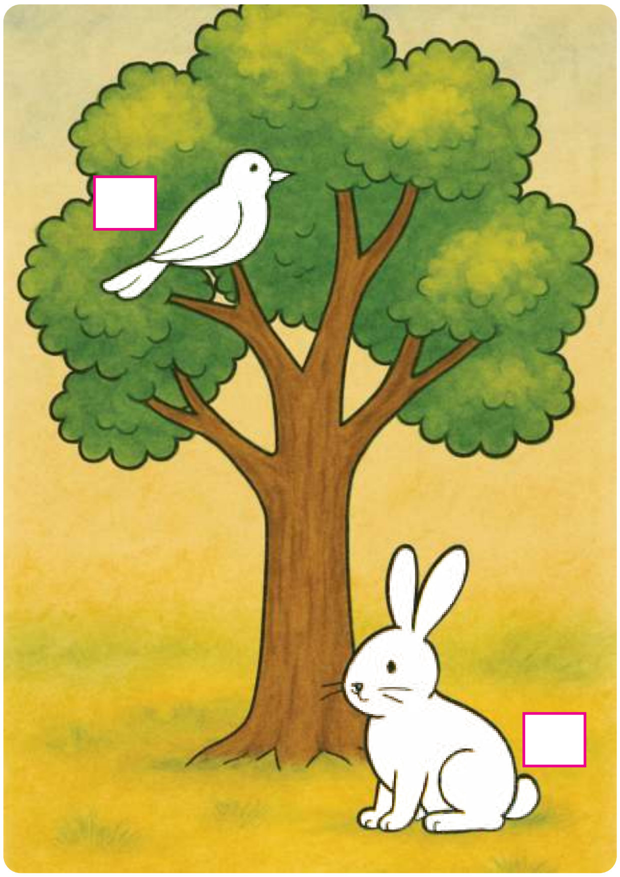
शिक्षक निर्देश :- बच्चों से दूर-पास के बारे में चर्चा करें।

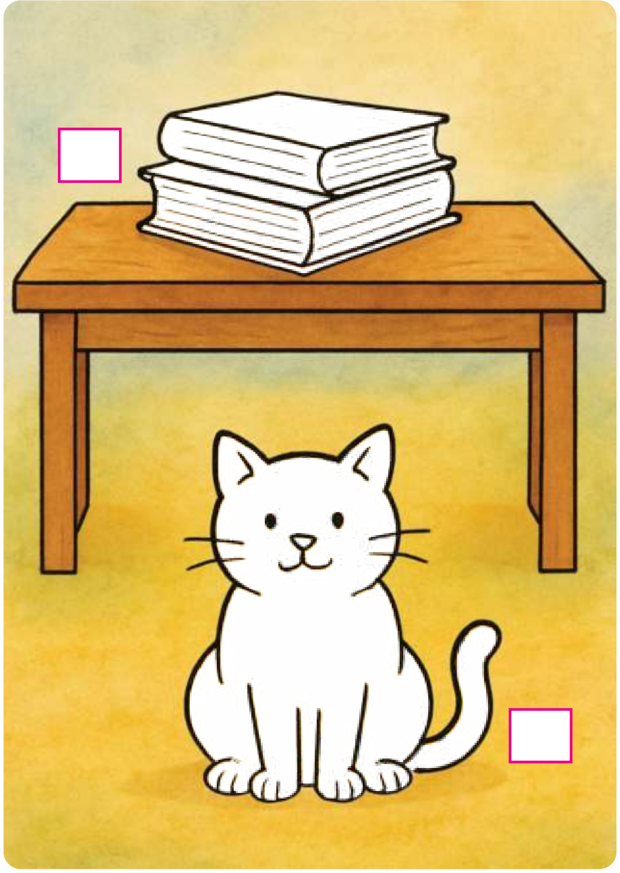
रंग भरिए

छोटी वस्तु के चित्र में रंग भरिए –



दिए गए चित्र में जो वस्तु ऊपर है उस पर सही का चिह्न (✓) लगाइए और जो वस्तु नीचे है उस पर गोल घेरा (◯) बनाइए –





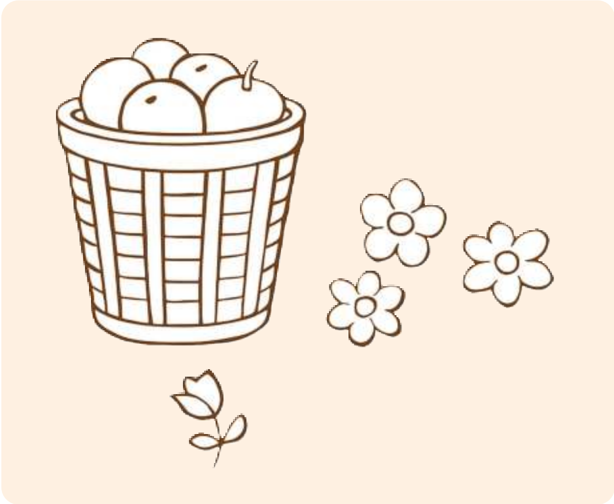
शिक्षक निर्देश :- बच्चों से बड़ा-छोटा, ऊपर-नीचे के बारे में चर्चा करें।

रंग भरिए

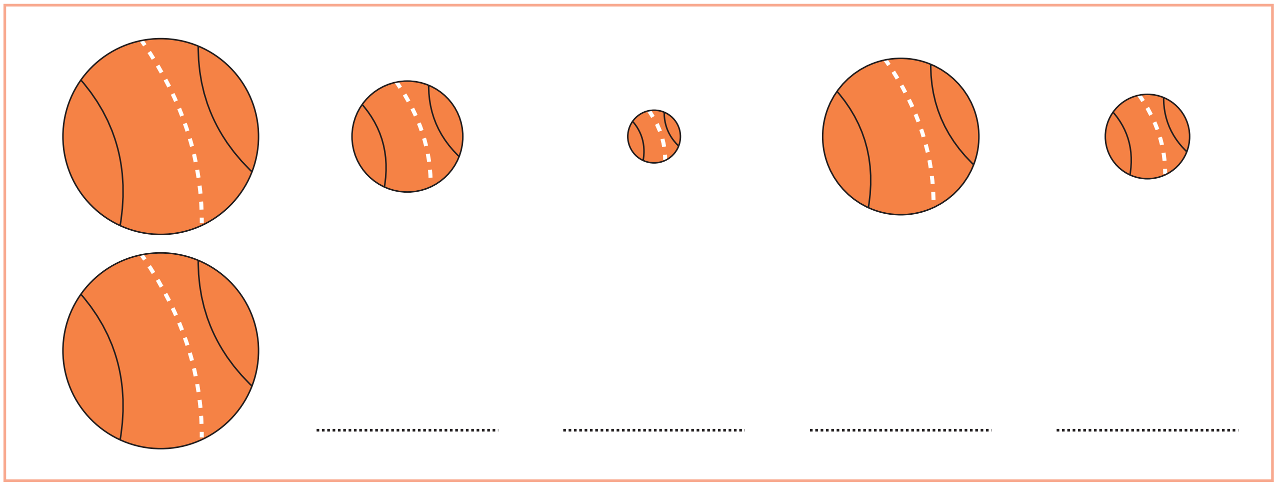
1. सबसे ऊँची उड़ रही पतंग में लाल रंग भरिए।
2. सबसे नीचे उड़ रही पतंग में पीला रंग भरिए।
3. पक्षियों के झुण्ड के सबसे पास उड़ रही पतंग में नीला रंग भरिए।
4. पक्षियों के झुण्ड से सबसे दूर उड़ रही पतंग में हरा रंग भरिए।

अन्दर–बाहर

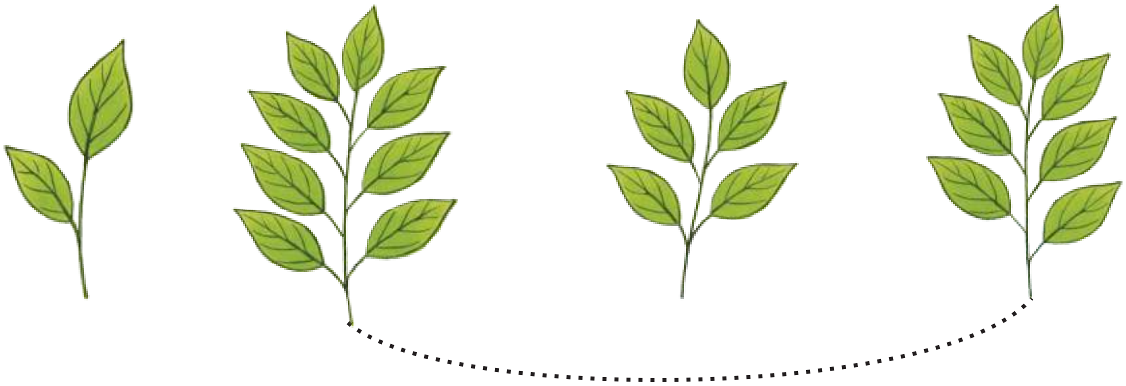
चित्रों में जो अन्दर है उसमें लाल रंग और जो बाहर है उसमें हरा रंग भरिए।



बड़े से छोटे क्रम में जमाइए –



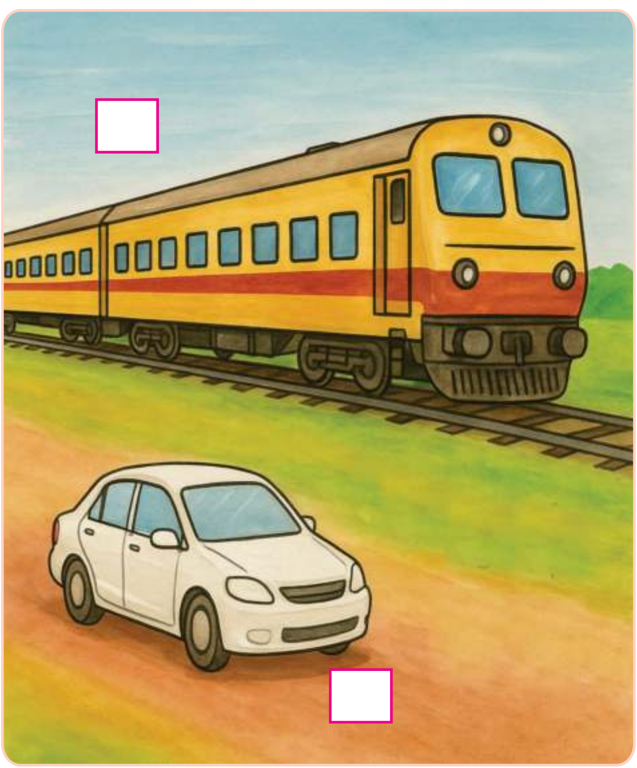
अधिक से कम के क्रम में लाइन खींचकर मिलाइए –

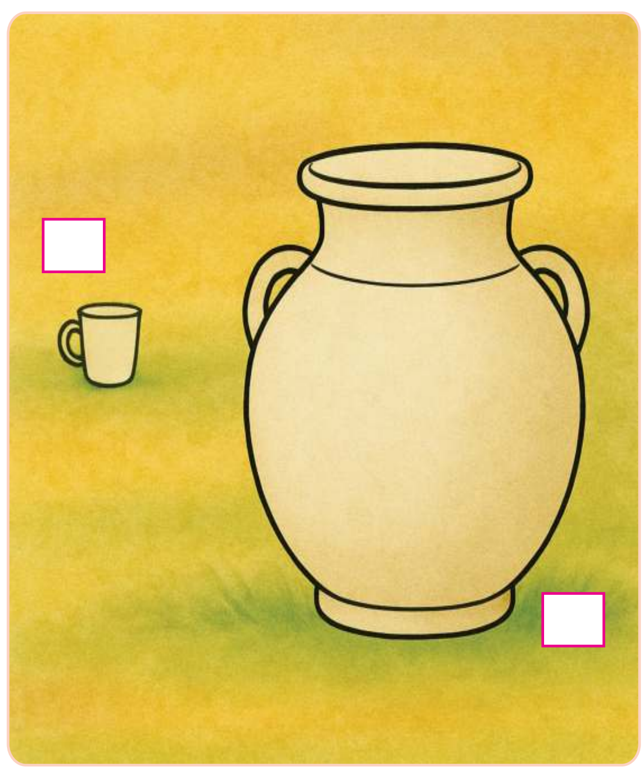


आओ करें

शगुन के पास केला और उससे दूर आम का चित्र बनाइए और उनमें रंग भरिए।

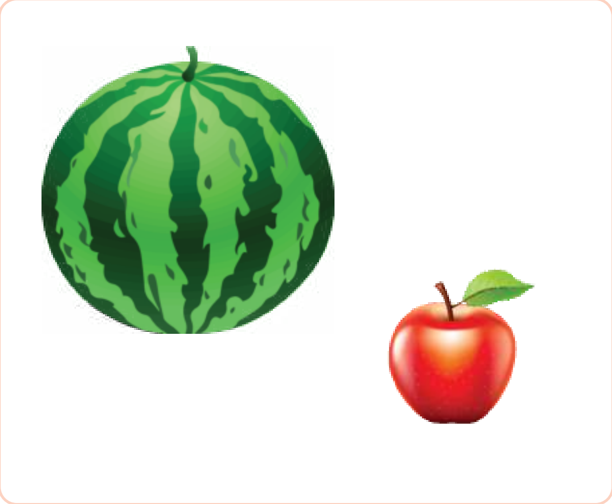
बड़े चित्र पर सही का चिह्न (✓) लगाइए और छोटे चित्र पर गोल घेरा (◯) बनाइए –

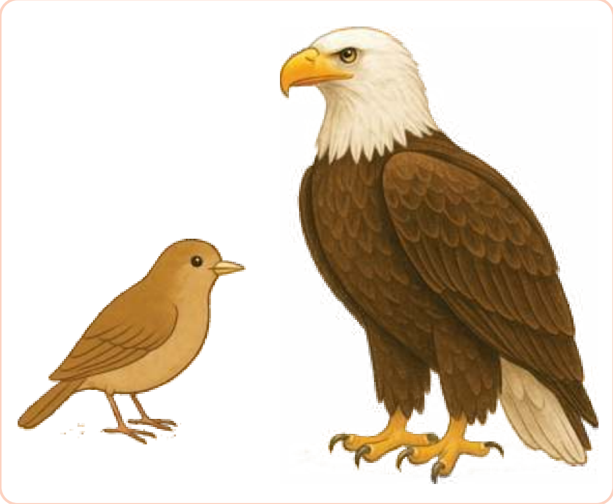




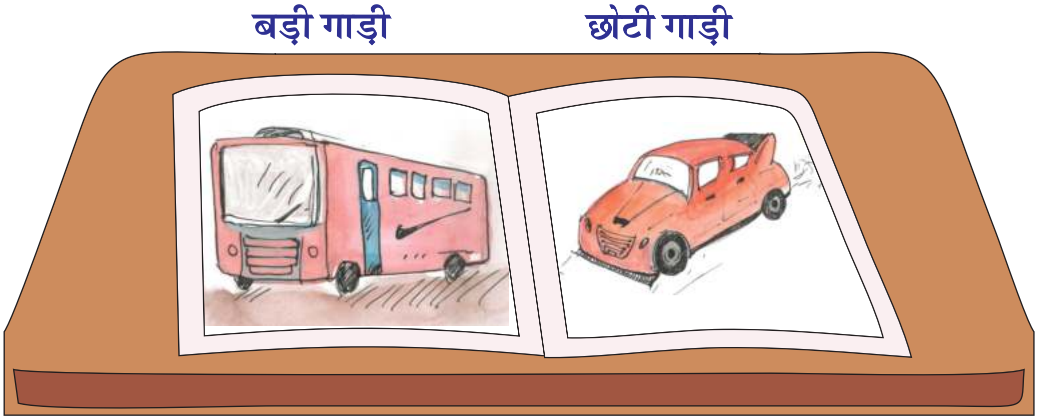
आओ करें

बड़े चित्र पर अखबार का टुकड़ा और **छोटे** चित्र पर किसी भी रंग का कागज का टुकड़ा चिपकाइए –





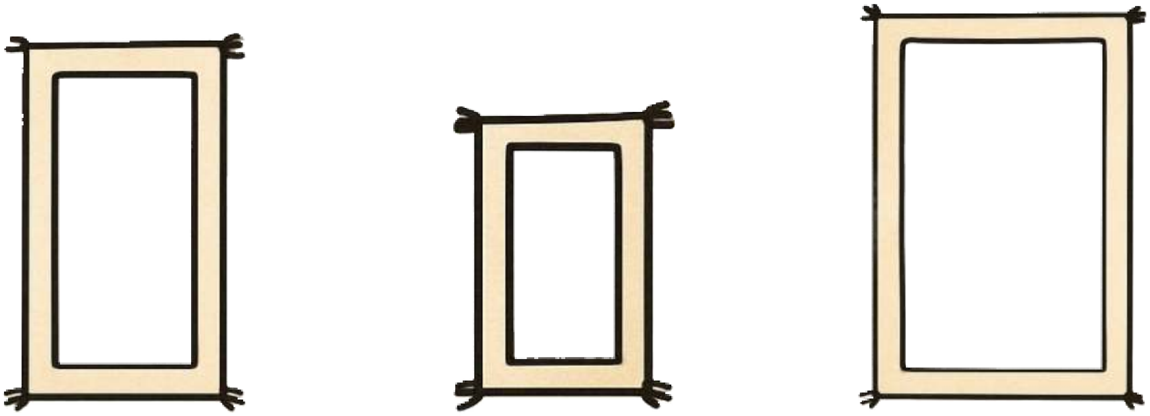
सुजीत ने कुछ इस तरह अखबार में से चित्र काटकर अपनी अभ्यास पुस्तिका में चिपकाए।



आप भी घर पर **अखबार** में से ऐसे **चित्र** काटकर चिपकाइए –

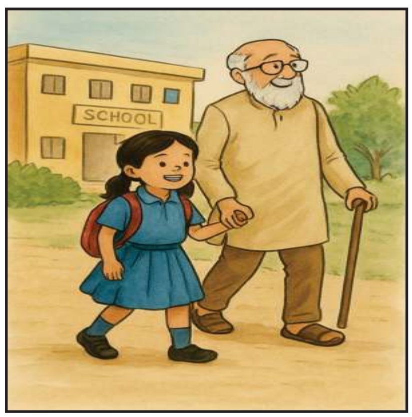
रंग भरिए

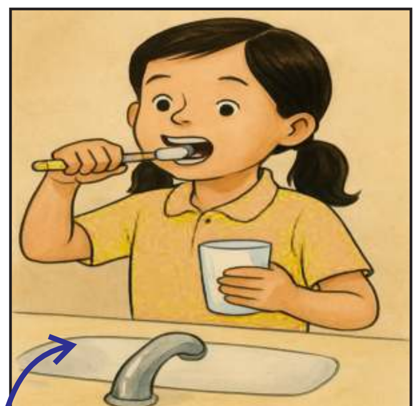
सबसे छोटी चटाई में लाल रंग और सबसे बड़ी चटाई में पीला रंग भरिए –



सोचकर बताइए

दिए गए चित्रों को दिनचर्या के क्रमानुसार लाइन खींच कर मिलाइए –

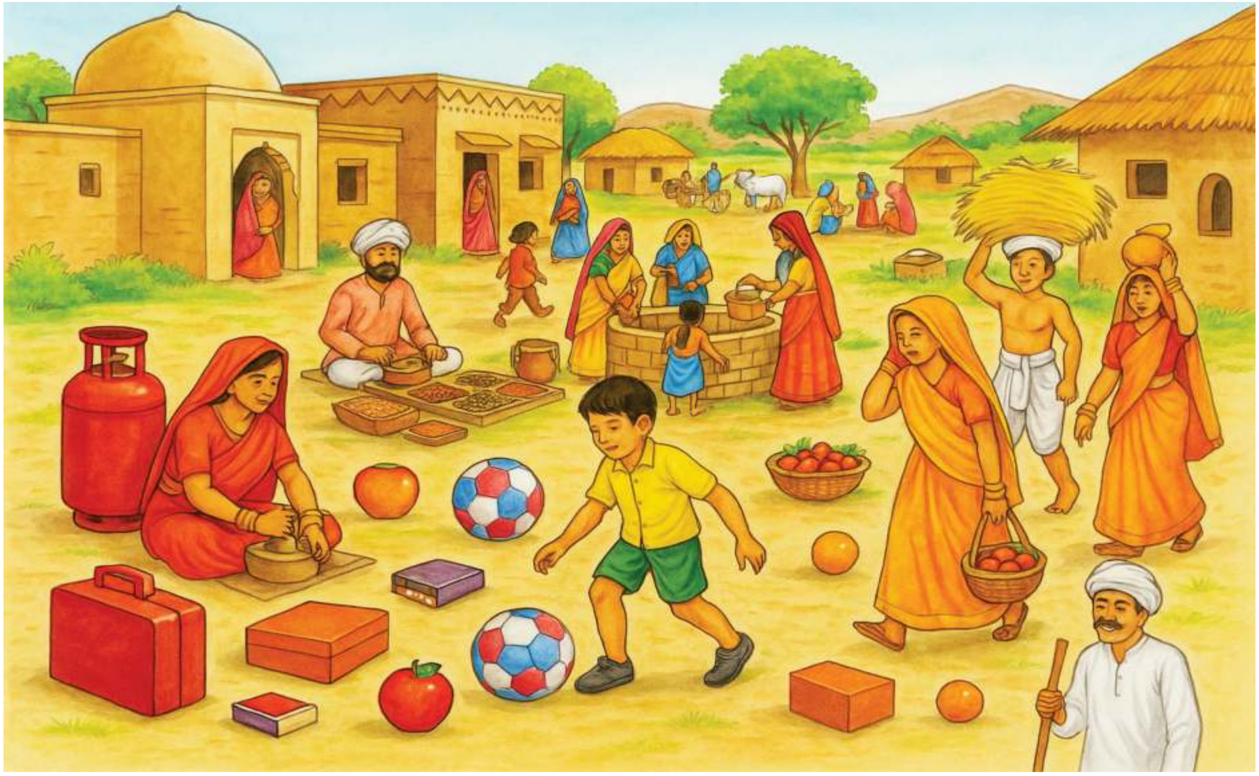




शिक्षक निर्देश :– बच्चों से पहले प्रत्येक घटना क्रम पर चर्चा करें।

2 हमारे आसपास

आओ बातचीत करें



सोचकर बताइए

1. क्या लुढ़केगा ?

2. क्या खिसकेगा ?

आओ करें

गेंद **लुढ़कती** और बॉक्स **खिसकता** है।

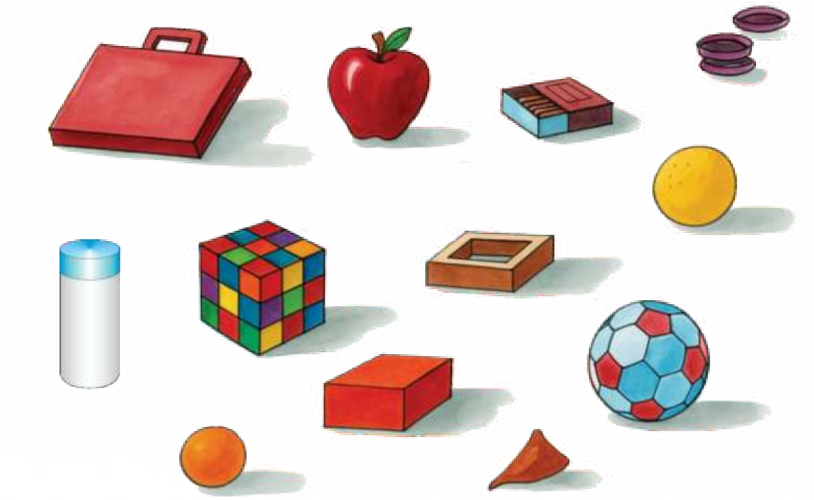
गिलास **लुढ़केगा या खिसकेगा**?

अरे! गिलास तो लुढ़का भी और खिसका भी।

शिक्षक निर्देश :- बच्चों से लुढ़कने और खिसकने वाली वस्तुओं के संबंध में बातचीत करें।

आओ करें

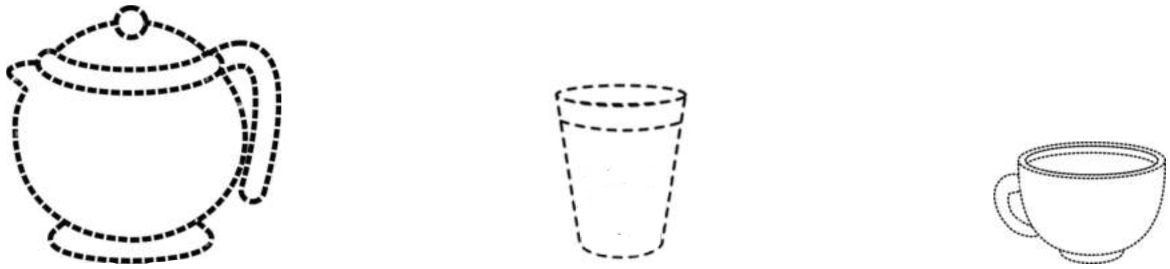
बताइए क्या लुढ़केगा, क्या खिसकेगा –

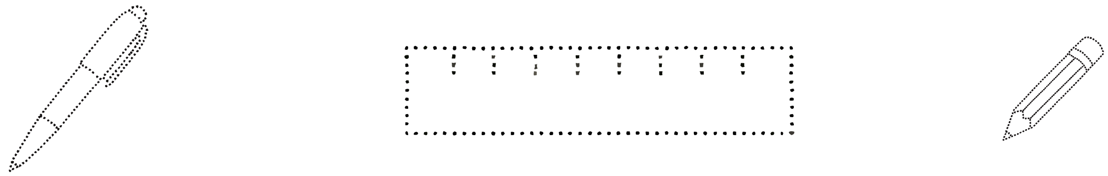


रंग भरिए

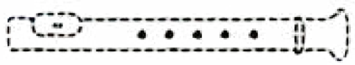
बिंदुओं को मिलाकर चित्र पूरा कीजिए –

सबसे बड़ी वस्तु में लाल और सबसे छोटी वस्तु में पीला रंग भरिए –

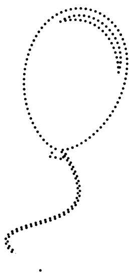




बाँसुरी से एक बड़ी और एक छोटी वस्तु का चित्र बनाइए।

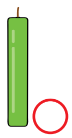


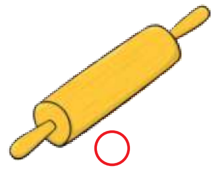
गुब्बारे से एक बड़ी और एक छोटी वस्तु का चित्र बनाइए।



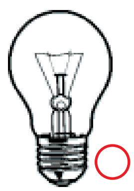
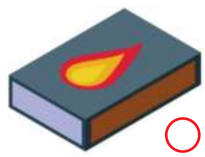
आओ करें

लुढ़कने वाली वस्तुओं पर सही का चिह्न (✓) लगाइए –

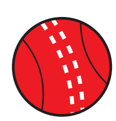




खिसकने वाली वस्तु पर सही का चिह्न (✓) लगाइए –

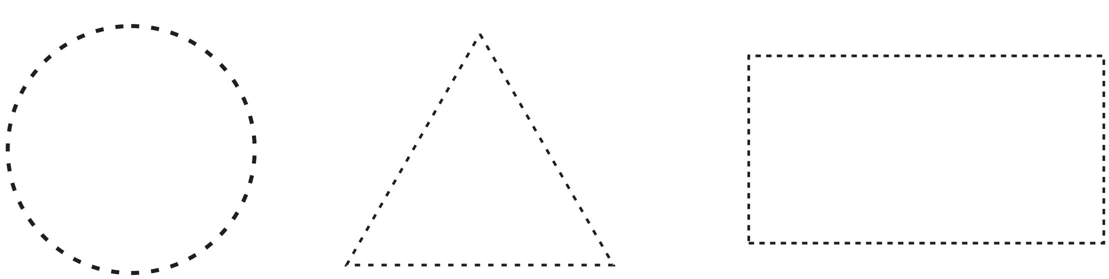



एक जैसी दिखने वाली वस्तुओं का मिलान कीजिए –



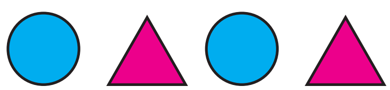
रंग भरिए

बिंदुओं को मिलाकर आकृतियाँ पूरी कीजिए और उनमें रंग भरिए –

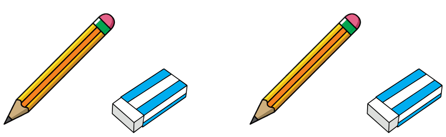


आओ बातचीत करें

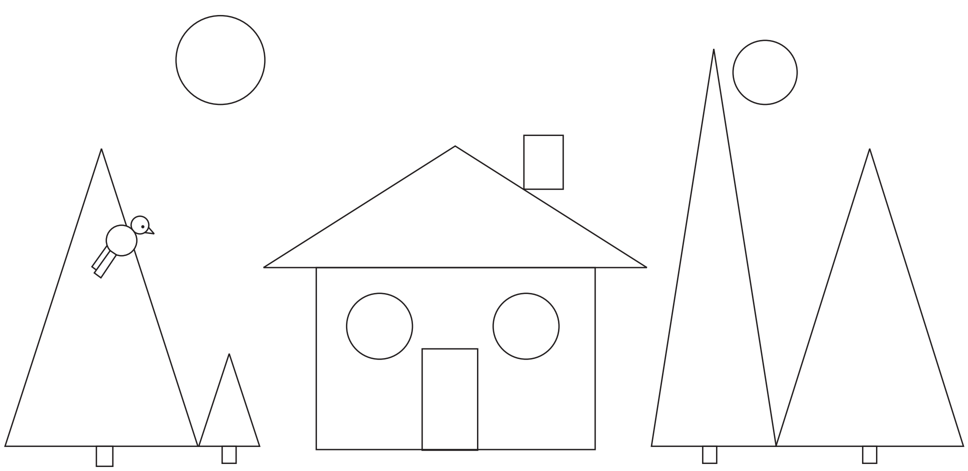
पैटर्न पहचान कर पैटर्न को आगे बढ़ाइए –

 ....

....

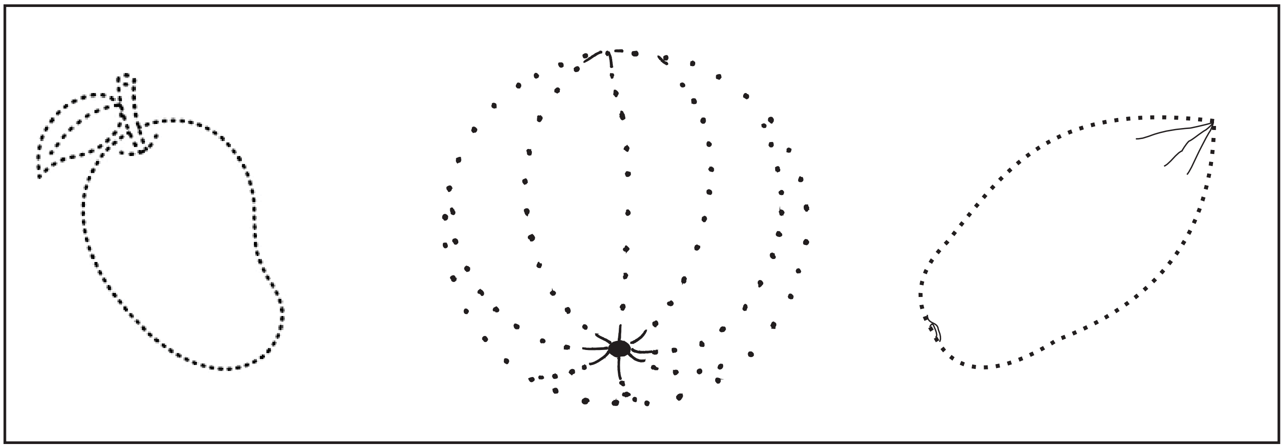
 ....

गोल (●) में पीला, तिकोने (▲) में लाल एवं चौकोर (■) में हरा रंग भरिए –



शिक्षक निर्देश:- वस्तुओं को इकट्ठा करके और उन्हें क्रम में रखकर बच्चों को पैटर्न पहचानने के अनुभव दें

बिंदुओं को मिलाकर चित्र पूरा कीजिए और रंग भरिए –

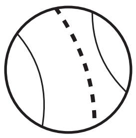


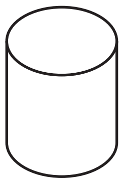
फलों के चित्र बनाइए –

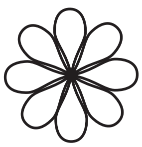
अपनी पसंद के फलों के चित्र छोटे से बड़े क्रम में बनाइए और रंग भरिए –

आओ करें

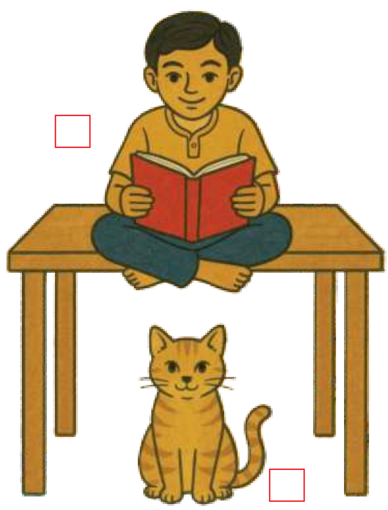
ऐसा ही बनाइए –

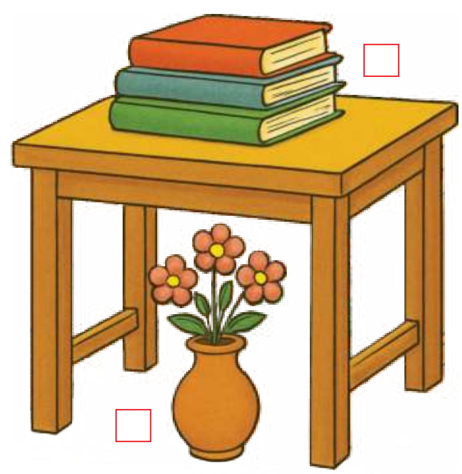






जो वस्तु मेज के ऊपर है उस पर गोल घेरा (◯) बनाइए और जो मेज के नीचे हैं उन पर सही का चिह्न (✓) लगाइए।

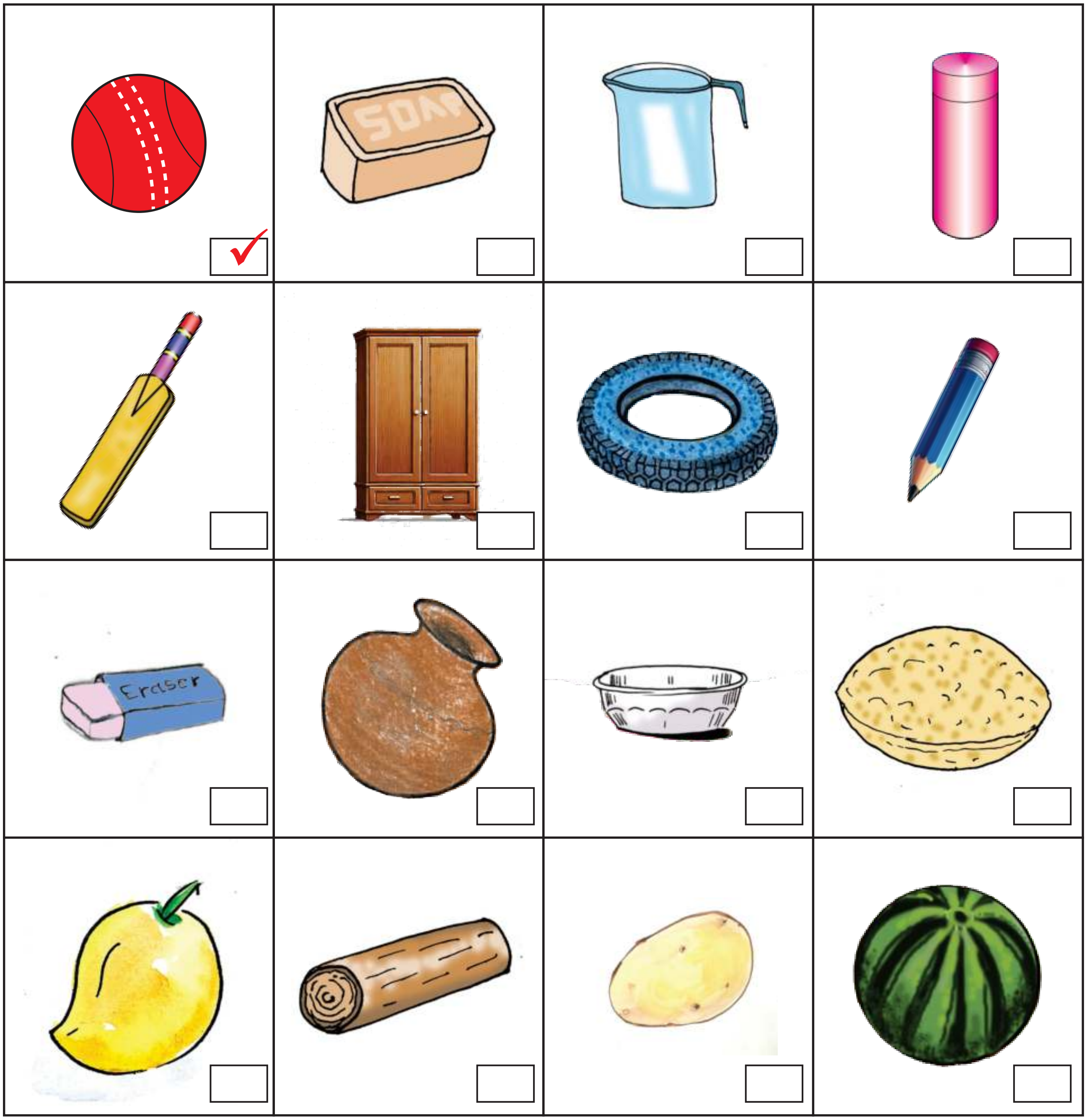




हम कैसे-कैसे बड़े होते हैं? तीर के निशान लगाकर क्रम समझाइए।

आओ करें

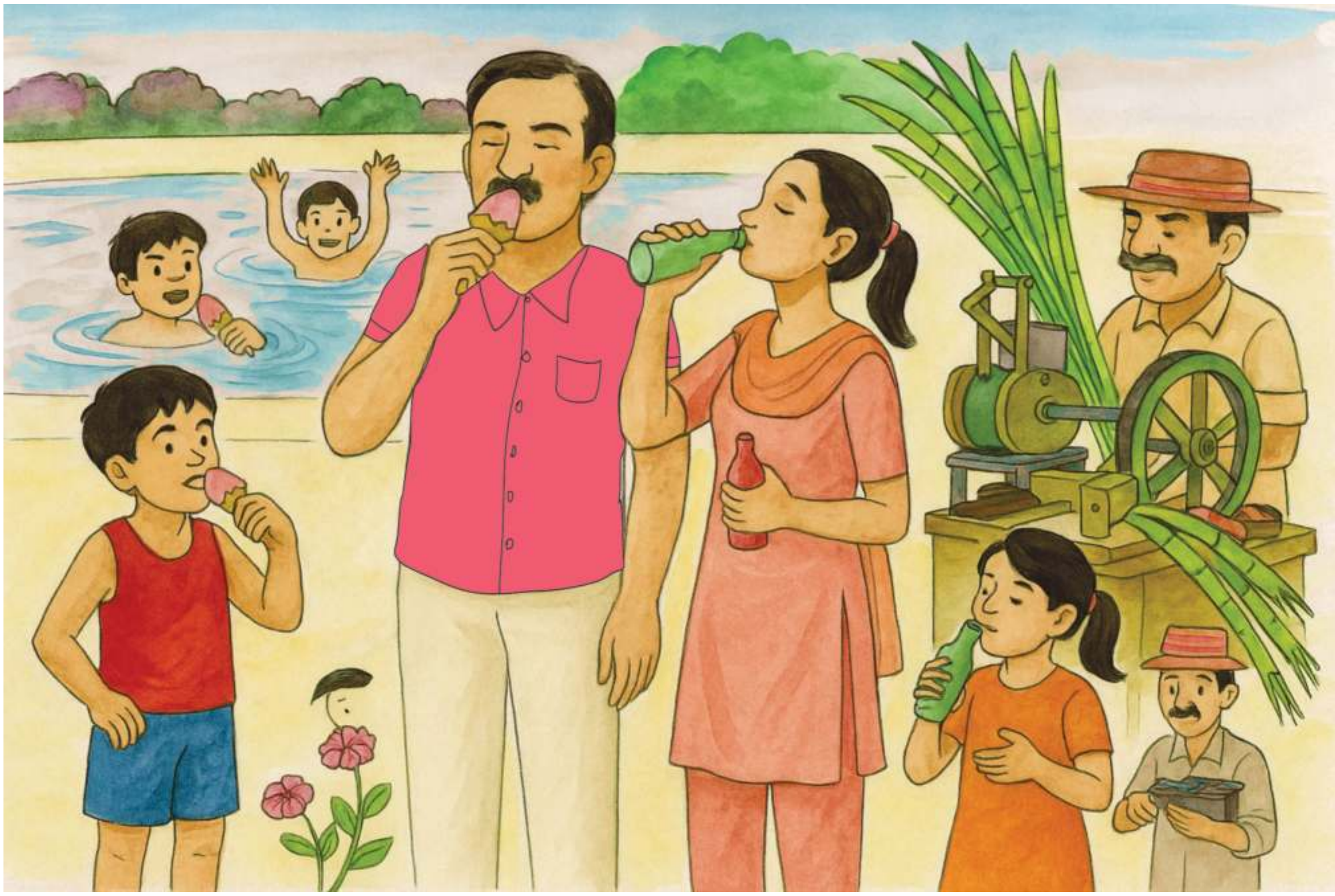
नीचे दिए गए बॉक्स में चित्रों को देखकर लुढ़कने वाली वस्तुओं पर सही का चिह्न (✓) एवं खिसकने वाली वस्तुओं पर तारे का चिह्न (★) लगाइए –

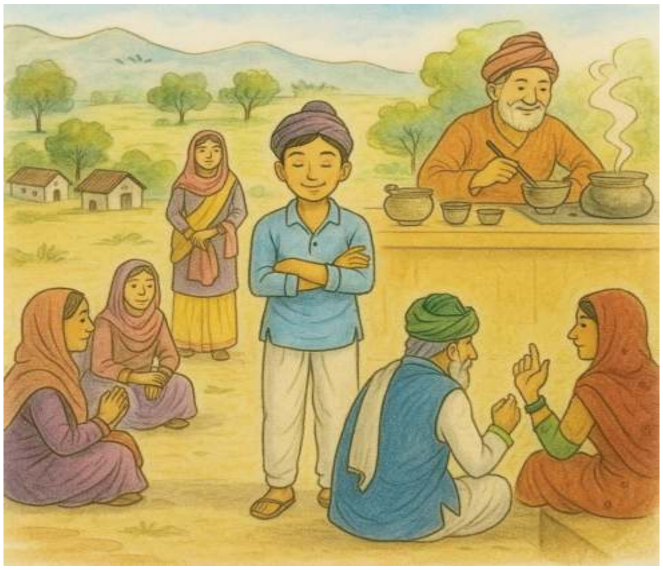


3

खानपान-पहनावा

आओ बातचीत करें

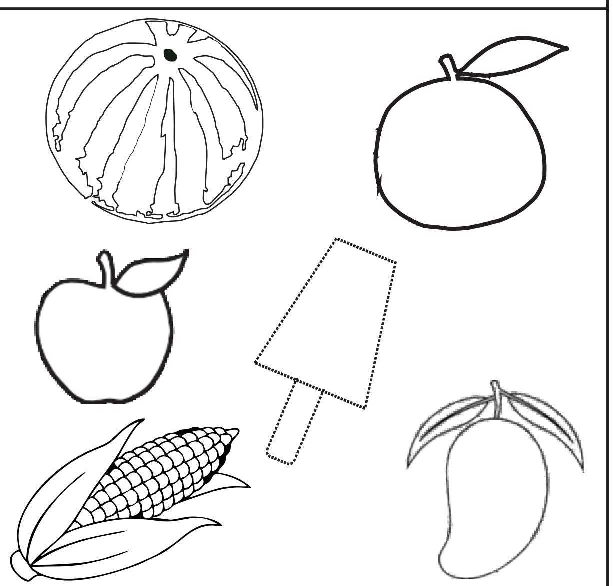




शिक्षक निर्देश :- बच्चों से मौसम के अनुसार खान-पान और पहनावे पर बातचीत करें।

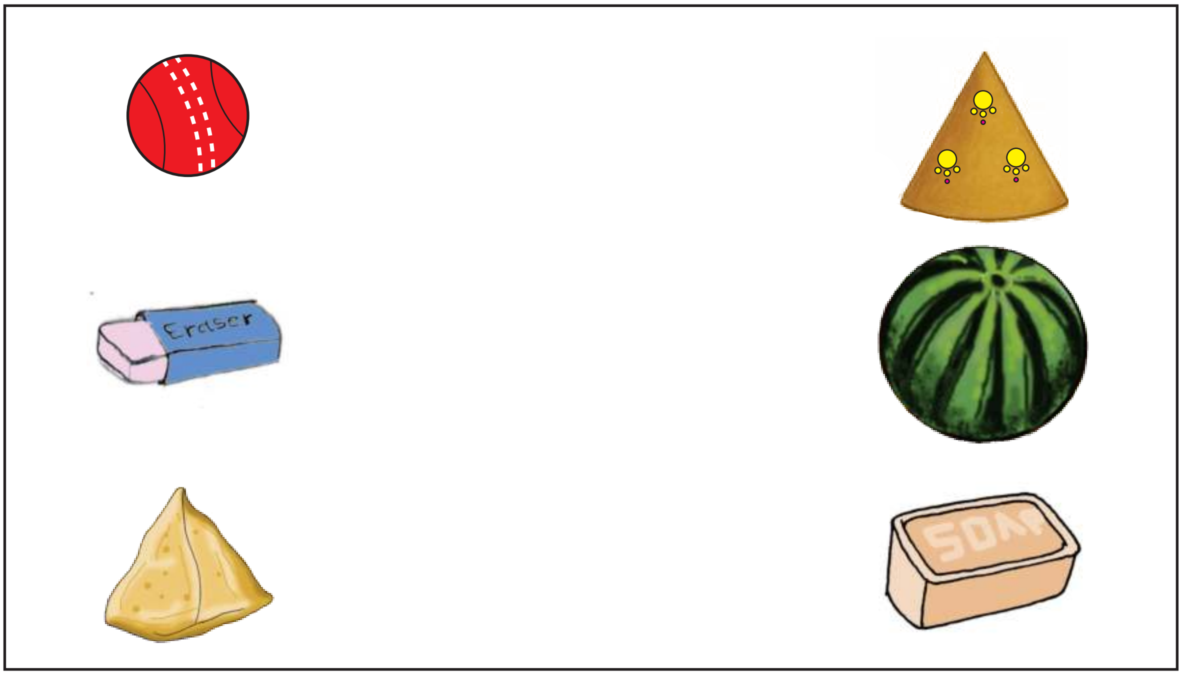
रंग भरिए

गर्मी से संबंधित वस्तुओं में नीला, सर्दी से संबंधित वस्तुओं में भूरा, बरसात से संबंधित वस्तुओं में हरा रंग भरिए –

किस मौसम में खाते क्या ?	किस मिठाई का आकार क्या ?
गर्मी में खाई जाने वाली वस्तु में पीला रंग, सर्दी में खाई जाने वाली वस्तु में लाल रंग और बरसात में खाई जाने वाली वस्तु में हरा रंग भरिए –	गोल मिठाइयों पर गोल घेरा (◯) और चौकोर मिठाइयों पर चौकोर का चिह्न (□) बनाइए –
	

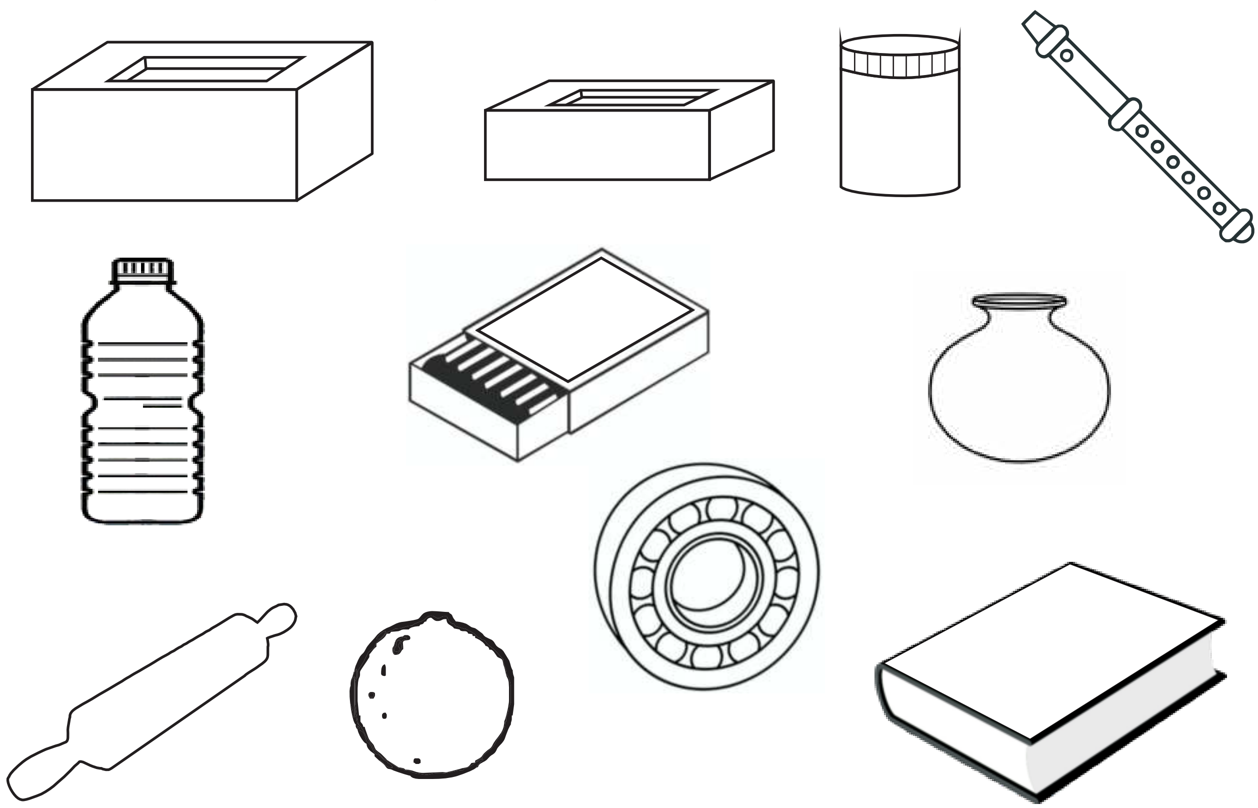
आओ करें

वस्तुओं की सतह देखकर चौकोर, तिकोना एवं गोल आकृति से मिलान कीजिए –



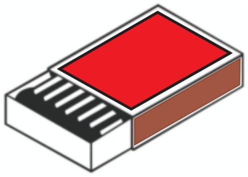
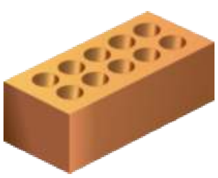
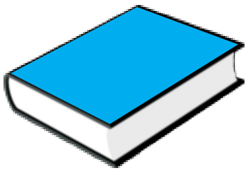
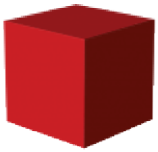
रंग भरिए

एक जैसी आकृति वाली वस्तुओं में एक जैसा रंग भरिए –



आओ करें

चित्र के आगे ठीक स्थान पर सही का चिह्न (✓) लगाइए -

वस्तुएँ	लुढ़केगी	खिसकेगी	लुढ़केगी और खिसकेगी
		✓	
			
			
			

आओ करें

घर में दिखने वाली वस्तुओं के चित्र बनाइए –

जो लुढ़कती हैं –

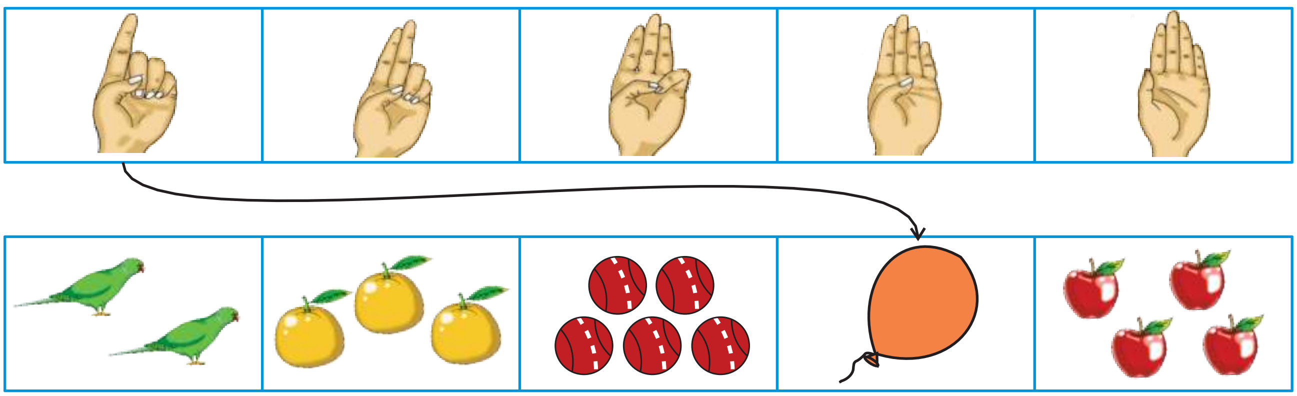
जो खिसकती हैं –

जो लुढ़कती और खिसकती हैं –

4 दादा जी का जन्मदिन

आओ बातचीत करें

अँगुलियों पर गिनकर मिलान कीजिए –

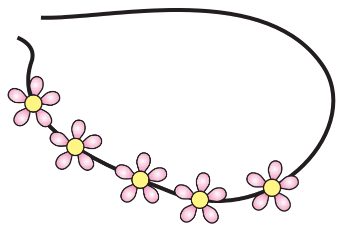


शिक्षक निर्देश :– ठोस वस्तुओं से गिनने का अभ्यास करवाएँ।

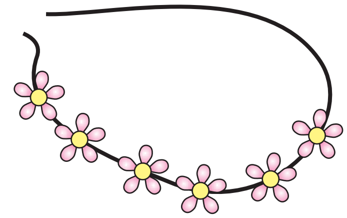
आओ करें

रौनक की दीदी ने बनाई सजावट के लिये फूलों की माला –

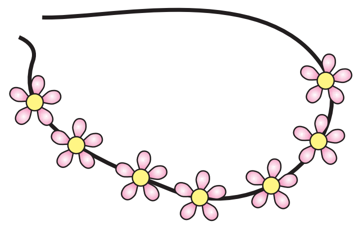
इसमें पाँच फूल हैं।



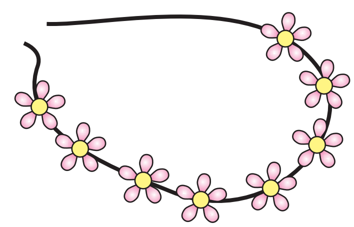
दीदी ने एक फूल और जोड़ दिया, अब हो गए छह फूल।



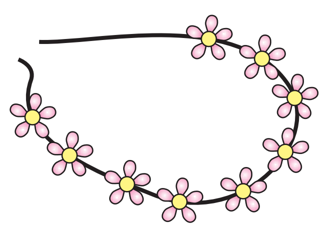
अब एक फूल और जोड़ दिया, हो गए सात फूल।



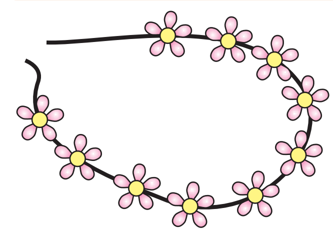
अब एक फूल और जोड़ दिया, हो गए आठ फूल।



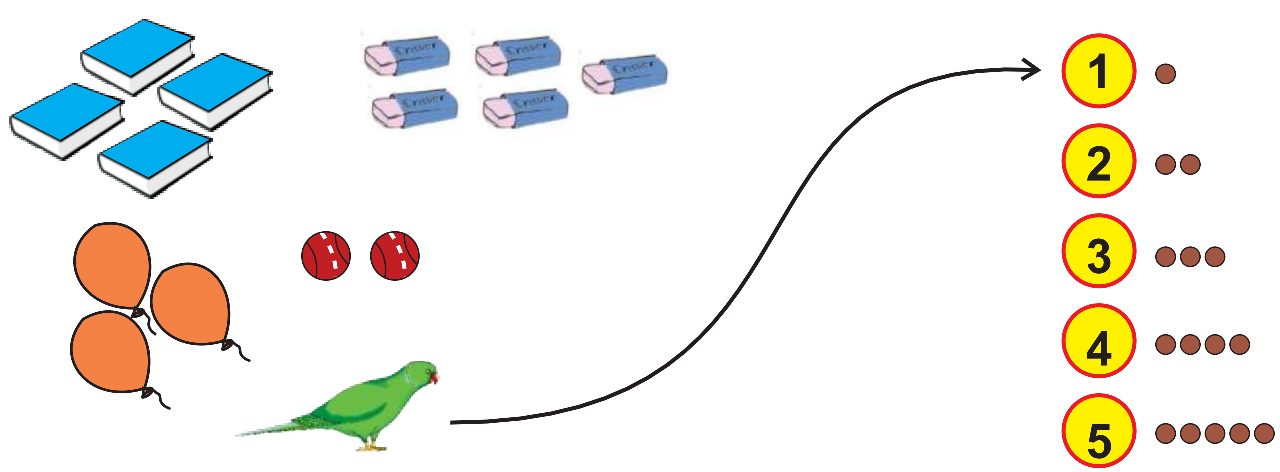
अब एक फूल और जोड़ दिया, हो गए नौ फूल।



अब एक फूल और जोड़ दिया, हो गए दस फूल।

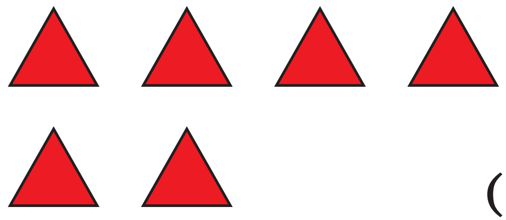


गिनकर मिलान कीजिए –

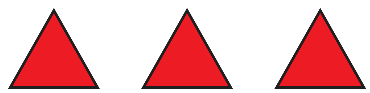


आओ करें

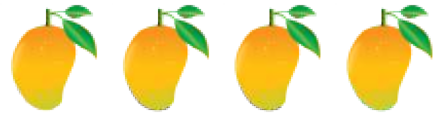
गिनकर ज्यादा पर चिह्न (☺) बनाइए –



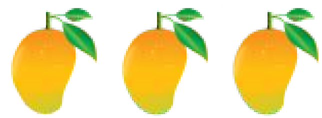
(☺)



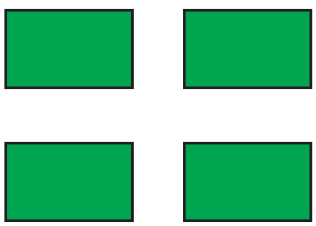
(   )



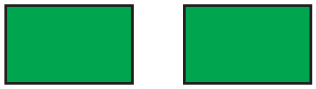
(   )



(   )



(   )



(   )

(   )

(   )

संख्या पहचान कर उतने कंकड़ सामने बनाइए –

	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

आओ करें

डॉट शीट में बिंदुओं के द्वारा बनाई गई संख्याओं के ऊपर पहले अँगुली घुमाइए और फिर पेंसिल चलाइए –

1	•	1	1	1	1	1	1	1
2	• •	2	2	2	2	2	2	2
3	• • •	3	3	3	3	3	3	3
4	• • • •	4	4	4	4	4	4	4
5	• • • • •	5	5	5	5	5	5	5

1 से 5 तक की गिनती को कंकड़ से गिनते हुए रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए –

•	1	एक	**एक**
• •	2	दो	**दो**
• • •	3	तीन	**तीन**
		चार	**चार**
	5	पाँच	**पाँच**

शिक्षक निर्देश :– बच्चों को 1 से 5 तक के अंक लिखने का अधिक से अधिक अभ्यास करवाएँ।

आओ बातचीत करें

दादाजी का जन्मदिन

(अ) दादाजी के परिवार में कितने सदस्य हैं ?...............

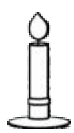
(ब) परिवार के सबसे लंबे सदस्य पर सही का चिह्न (✓) लगाइए।

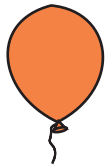
(स) परिवार के सबसे छोटे सदस्य पर गोल घेरा (◯) बनाइए।

(द) आपकी कक्षा में कितने बच्चे आपसे लंबे है ? ....

आओ करें

ऊपर दिए गए चित्र को देखकर निम्न वस्तुओं की संख्या बताइए –

☐  ☐ ☐

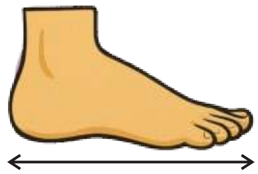
☐ ☐  ☐

बताओ – कितनी अँगुलियाँ

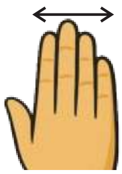
बंद अँगुलियाँ	3			
खुली अँगुलियाँ	2			

आओ करें

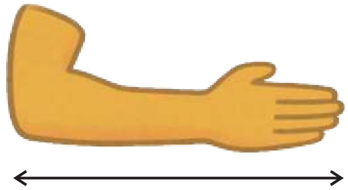
बालिश्त



पैर



अँगुल



हाथ

मापकर बताइए कौनसी खिड़की ज्यादा बड़ी है।

मापकर बताइए –

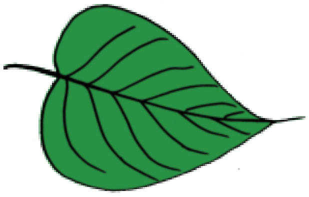
- आपकी अभ्यास पुस्तिका कितनी बालिश्त की है ? .... बालिश्त
- हिंदी की पुस्तक आपकी अभ्यास पुस्तिका से कितनी अँगुल बड़ी है ? .... अँगुल
- मेज कितनी बालिश्त की है ? .... बालिश्त
- आपका बस्ता कितने बालिश्त का है ? .... बालिश्त

शिक्षक निर्देश :- विभिन्न वस्तुओं को बालिश्त, अँगुल से मापने का अभ्यास करवाएँ।

आओ करें

आप भी बनाइए –

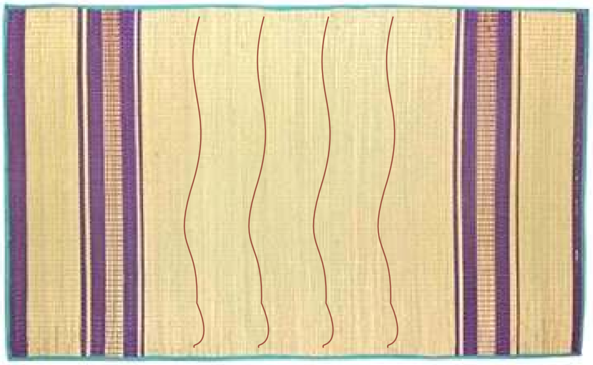
- पत्ती से एक बालिश्त दूर एक फूल बनाइए।
- पत्ती से तीन अँगुल दूर एक पेंसिल बनाइए।



देखिए और बताइए –

कौनसी वस्तु ज्यादा स्थान घेरती है और कौनसी वस्तु कम स्थान घेरती है।

ज्यादा स्थान घेरने वाली दरी पट्टी पर सही का चिह्न (✓) लगाइए।

 ☐

☐

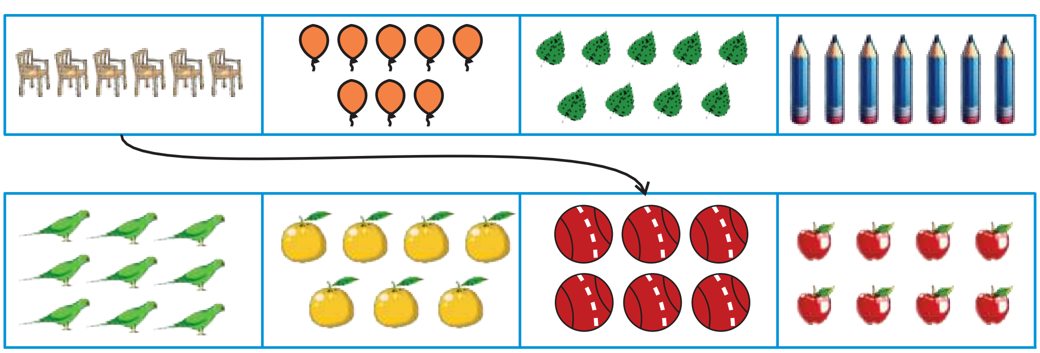
संख्या देखकर उतनी ही गेंद ( ) बनाइए –

4	
5	
2	

5 खेल-खेल में गिनती

आओ खेलें

गिनकर मिलान कीजिए -



शिक्षक निर्देश :- बच्चों को ठोस वस्तुओं की सहायता से गिनने का अभ्यास करवाएँ।

आओ करें

डॉट शीट में बिंदुओं के द्वारा बनाई गई संख्याओं के ऊपर पहले अँगुली घुमाइए और फिर पेंसिल चलाइए –

6 ●●●●● ●	6	6	6	6	6	6	6
7 ●●●●● ●●	7	7	7	7	7	7	7
8 ●●●●● ●●●	8	8	8	8	8	8	8
9 ●●●●● ●●●●	9	9	9	9	9	9	9

6 से 9 तक की गिनती को कंकड़ से गिनते हुए रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए –

●●●●●●	....	छह	**छह**
....	....	सात	**सात**
....	8	आठ	**आठ**
●●●●●●●●●	....	नौ	**नौ**

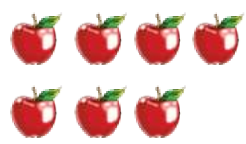
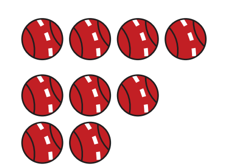
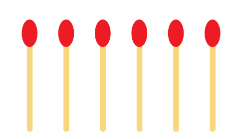
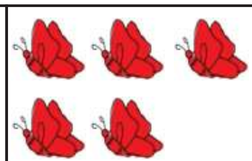
आओ करें

आगे–पीछे

दिए गए चित्रों के आगे वाले हिस्से का उसके पीछे वाले हिस्से से मिलान कीजिए –

संख्याओं को क्रम से मिलाइए और रंग भरिए –

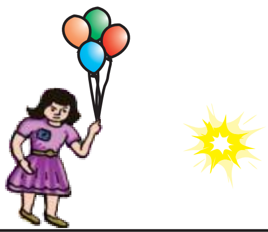
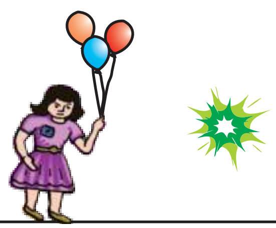
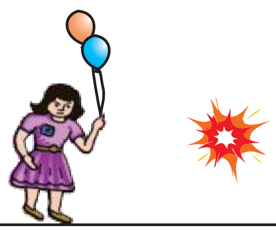
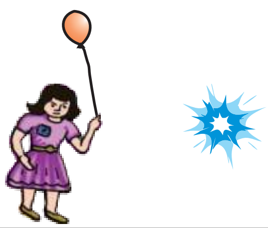
मिलान कीजिए –

9	7	8	5	6

आओ करें

फूटते गुब्बारे –

	गुब्बारों की संख्या
	5
	....
	....
	....
	....
	....

बिंदुओं पर पहले अँगुली घुमाइए और फिर पेंसिल चलाइए –

0	

आओ करें

गिनकर सही संख्या पर गोल घेरा (◯) बनाइए –

1.

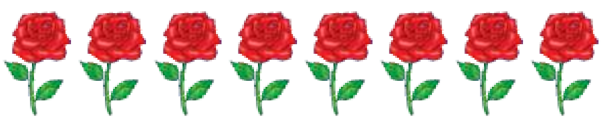
4   2   (3)

2.

6   3   5

3.

7   4   6

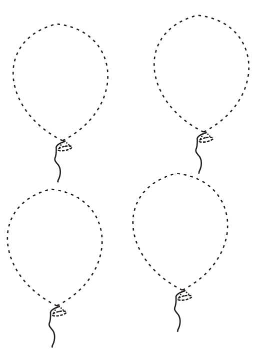
4. 

8   7   4

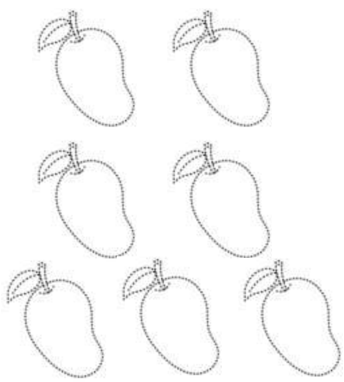
5.

9   5   8

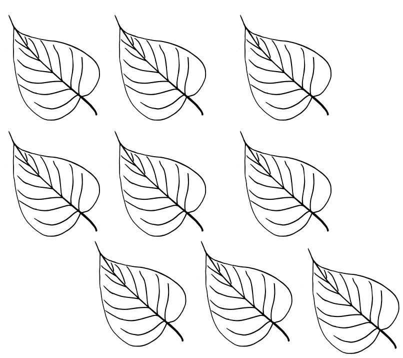
रंग भरिए



2 गुब्बारों में



5 आमों में



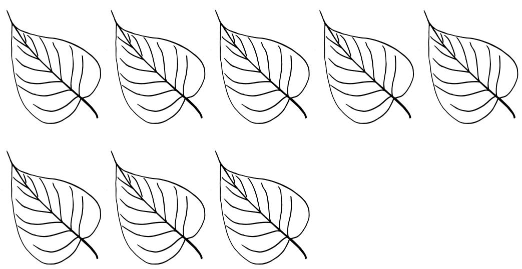
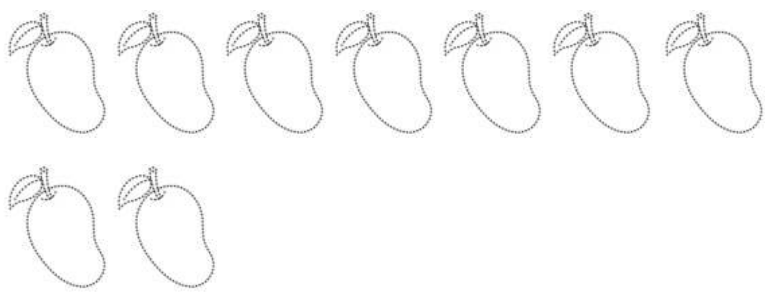
8 पत्तियों में

आओ करें

जितनी पेंसिल उतनी ही लाइन बनाइए –

|||||				

रंग भरिए और गिनकर संख्या लिखिए –

	....
	....

छूटी हुई संख्या लिखिए –

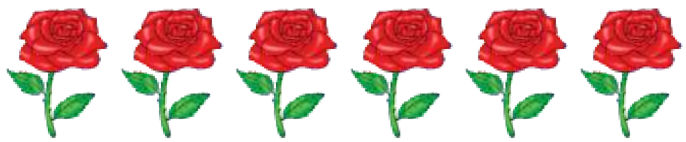
1	....	3	....	5
....	7	....	9	10

आओ करें

संख्या को देखकर उतने चित्रों पर गोल घेरा (◯) बनाइए –

3

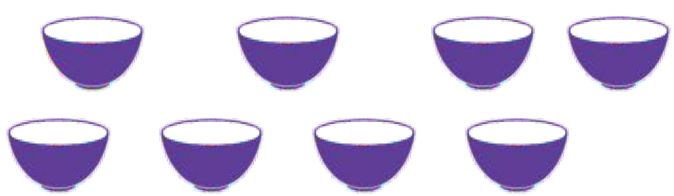
1



4

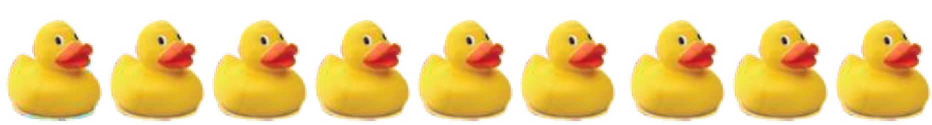
5

6



7

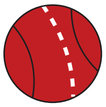
8



9

हमने सीखा और समझा – 1

1. लुढ़कने वाली वस्तुओं पर सही का चिह्न (✓) लगाइए और खिसकने वाली वस्तुओं पर गोल घेरा (◯) बनाइए –

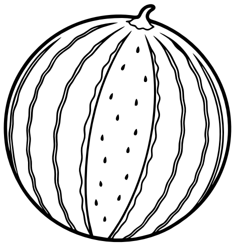
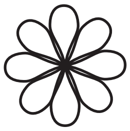


2. खिसकने और लुढ़कने वाली 2–2 वस्तुओं के चित्र बनाइए –

खिसकने वाली	लुढ़कने वाली

3. रंग भरिए –

- सबसे छोटी वस्तु में लाल रंग भरिए।
- सबसे बड़ी वस्तु में पीला रंग भरिए।

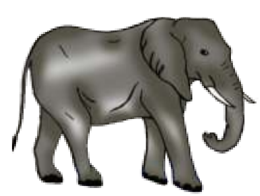
4. अपने बस्ते में उपलब्ध सबसे बड़ी वस्तु और सबसे छोटी वस्तु के चित्र बनाइए –

5. गिनकर पाँच वस्तुओं में रंग भरिए –

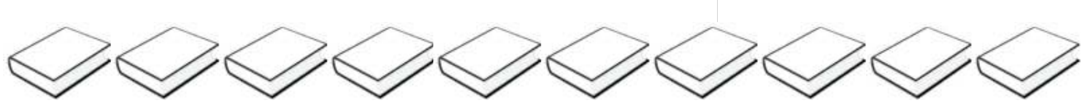
(i) (ii)

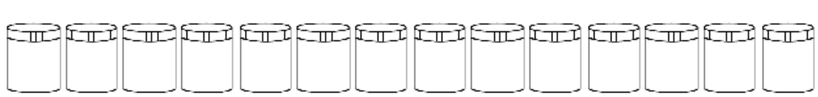
6. जो पेड़ के ऊपर है उस पर सही का चिह्न (✓) लगाइए और जो पेड़ के नीचे है उस पर गोल घेरा (◯) बनाइए –

7. जो ज्यादा स्थान घेरता है उस पर गोल घेरा (◯) बनाइए –



8. गिनकर 9–9 वस्तुओं में रंग भरिए –

(i) 

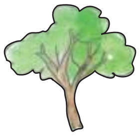
(ii) 

(iii)

6 क्या - कितना

आओ बातचीत करें

चित्र देखकर संख्या लिखिए -

 ....

....

....

....

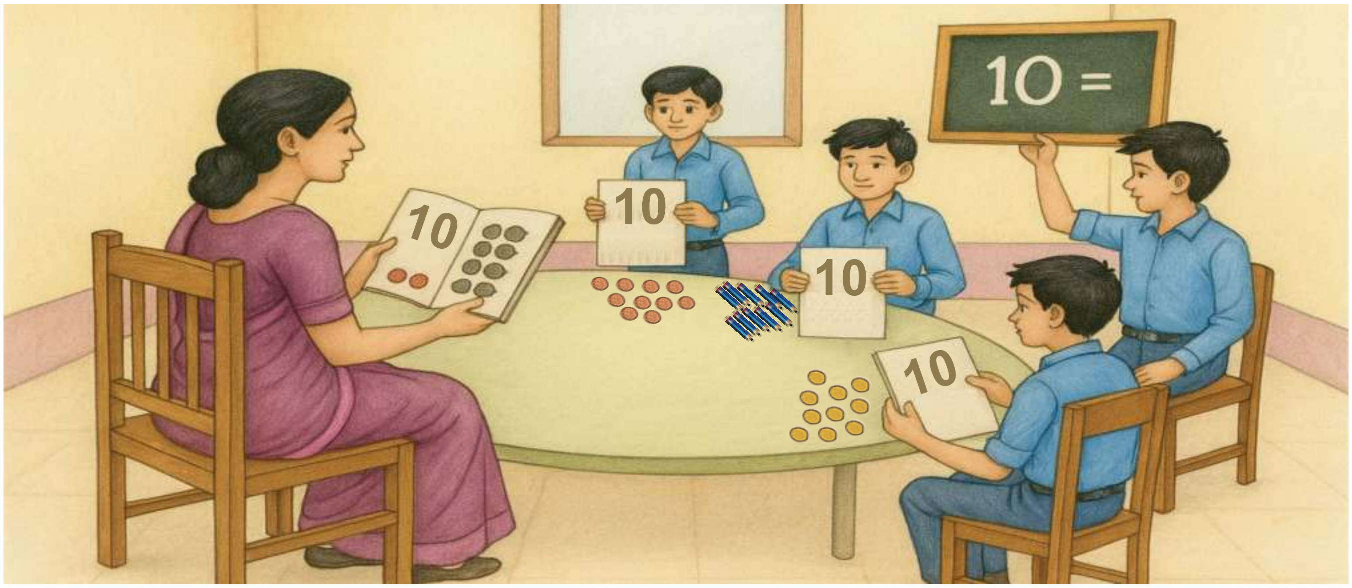
दस का समूह

शिक्षिका विद्यालय में बच्चों को आज ''दस का समूह'' बनाना सिखा रही है। सभी बच्चों को अपनी पसंद की 10-10 वस्तुएँ लाने के लिए कहा गया है।

शिक्षिका - बच्चों, आप कितनी वस्तुएँ लाए हैं?

बच्चे - हम पूरी 10-10 वस्तुएँ लाए हैं।

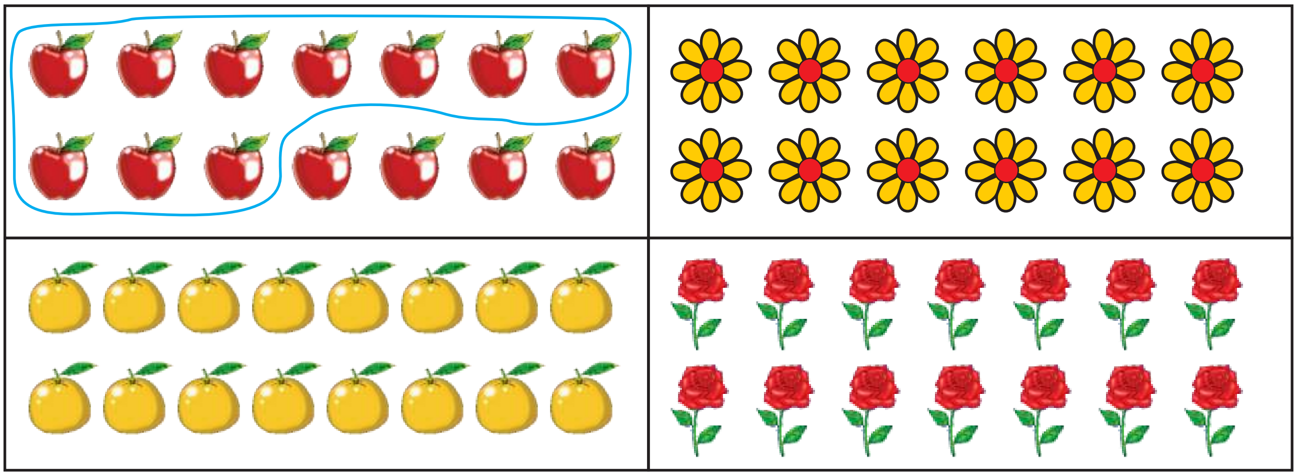
शिक्षिका - अच्छा, सभी वस्तुएँ अपने सामने रखिए -



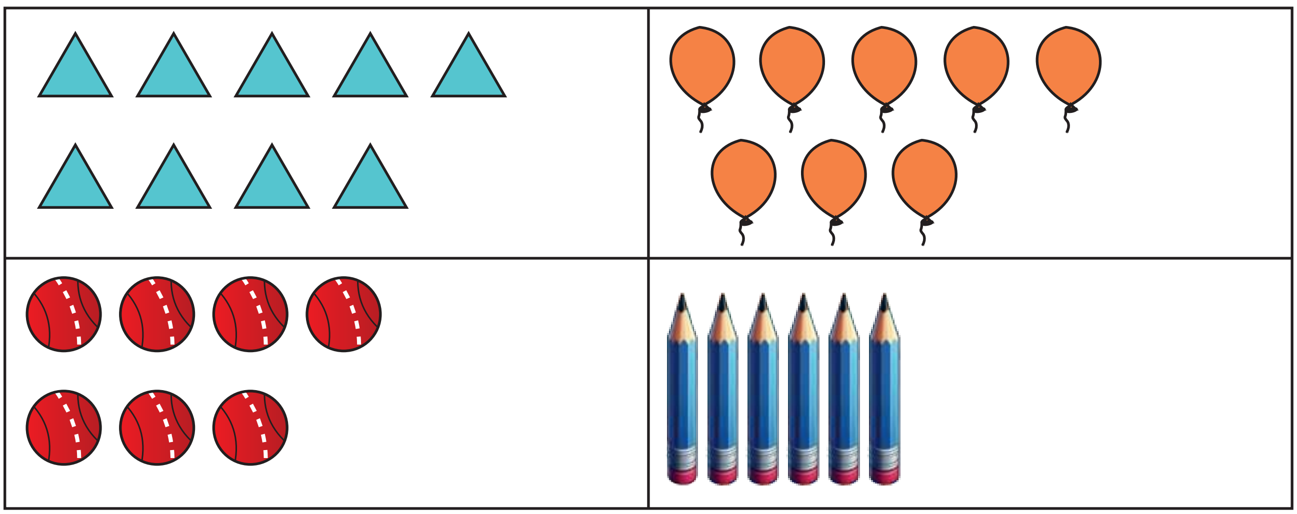
शिक्षक निर्देश :- कुछ वस्तुओं को इकट्ठा करवाएँ और 10-10 के समूह बनाने का अभ्यास करवाएँ।

आओ करें

चलो 10 के समूह बनाइए –



कुछ और चित्र बनाकर वस्तुओं की संख्या 10–10 कीजिए –

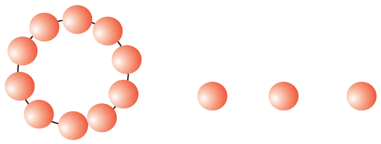
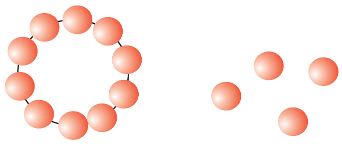
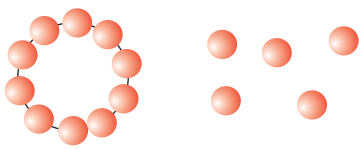
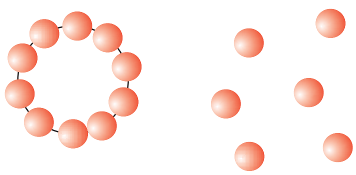
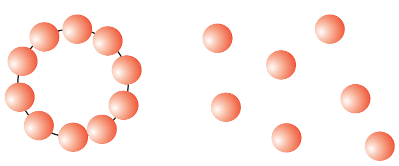
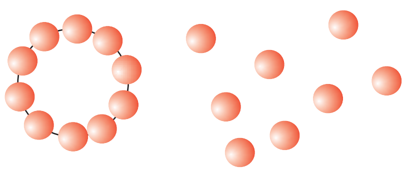
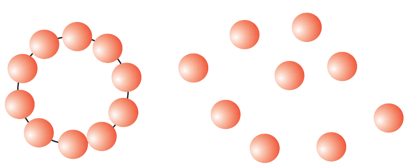
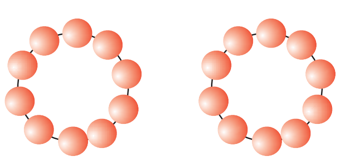


10 से आगे –

शिक्षिका – क्या आप सभी इसे आगे बढ़ा सकते हैं ?

आओ करें

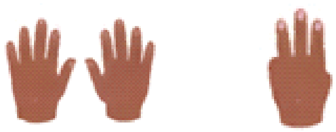
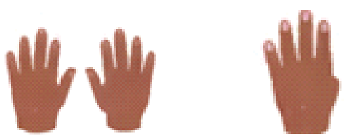
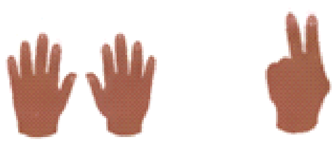
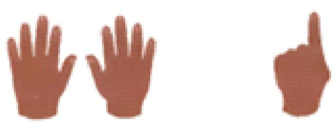
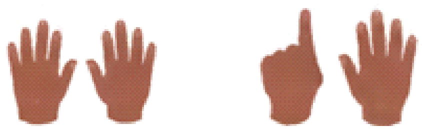
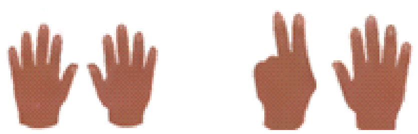
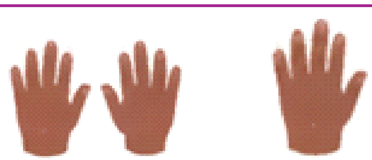
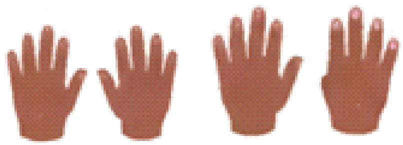
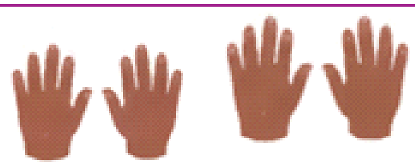
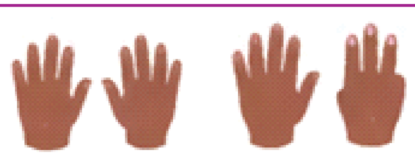
आप भी संख्या बनाइए –

	10 मोतियों की माला (10 = 1 दहाई)	खुल्ले मोती (1 = इकाई)	संख्या
	1	3	13
			
			
			
			
			
			
			

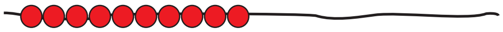
शिक्षक निर्देश:- बच्चों से चित्र/ठोस वस्तुओं से गिनवाते हुए 10 के समूह एवं खुल्ले के रूप में बोलते हुए कार्य करवाएँ।

आओ करें

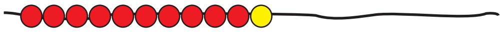
गिनकर संख्या लिखिए।

	13
	
	
	
	
	
	
	
	
	

द. इ.

 1 0 10

1 दहाई 0 इकाई

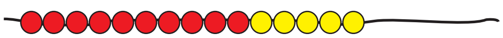
 ☐ ☐ ☐

1 दहाई 1 इकाई

☐ ☐ ☐

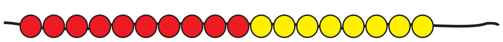
☐ ☐ ☐

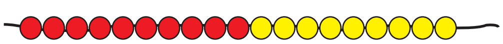
☐ ☐ ☐

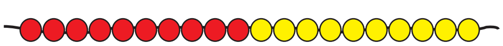
 ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

 ☐ ☐ ☐

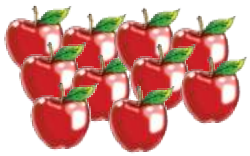
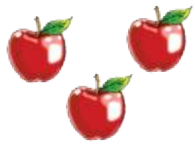
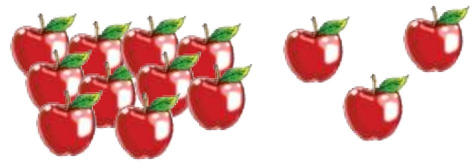
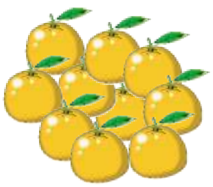
 ☐ ☐ ☐

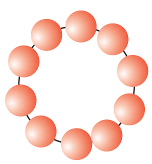
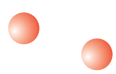
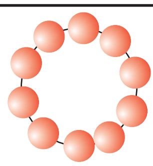
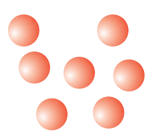
 2 0 ☐

2 दहाई 0 इकाई

आओ करें

गिनकर संख्या लिखिए –

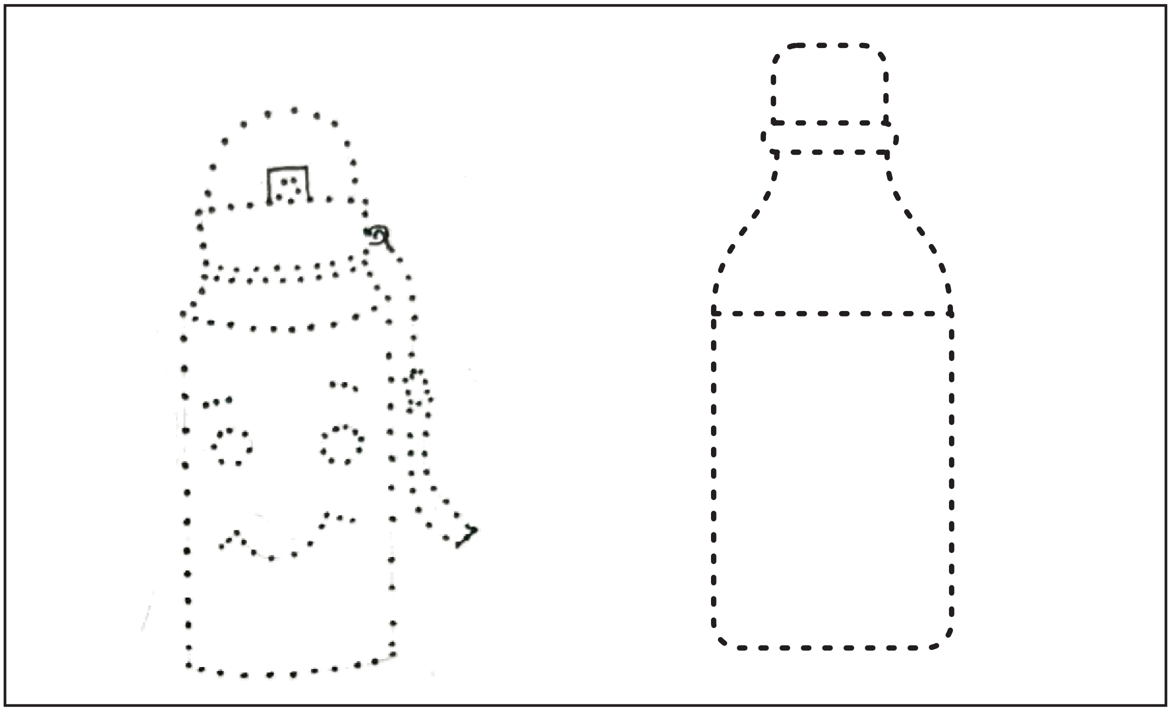
ढेरी	तथा	खुल्ले में		कुल
			=	
(10)		(3)		(13)
			=	
(10)		(4)		(14)

माला में	तथा	खुल्ले में		कुल
			=	
(10)		(2)		( )
			=	
( )		( )		(17)

11 → 10, 1	17 → 10, ☐	18 → ☐, 8
16 → ☐, ☐	14 → ☐, ☐	19 → 10, ☐

रंग भरिए

जिस बोतल में ज्यादा पानी भरा जाएगा उसमें नीला रंग और जिसमें कम पानी भरा जाएगा उसमें लाल रंग भरिए –

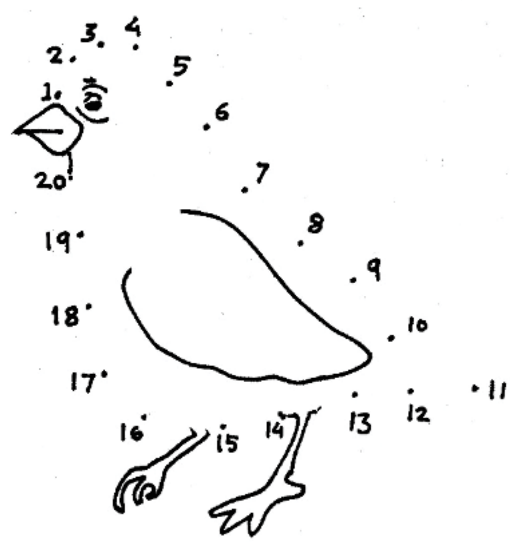


सोचकर बताइए

आप भी अनुमान लगाइए –

	कितने कप पानी

1 से 20 तक संख्याएँ मिलाइए और बनने वाले चित्र में रंग भरिए –



7 बाजार में लटकू

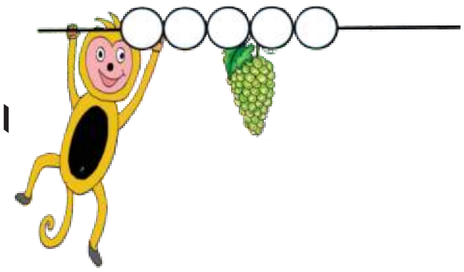
आओ बातचीत करें

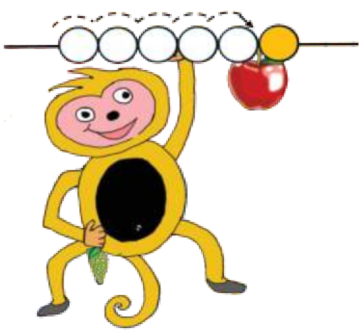
फल का बाजार

लटकू फलों की दुकान पर फलों की झालर से लटक रहा है।

लटक - लटक कर वह फलों को खाने लगता है।

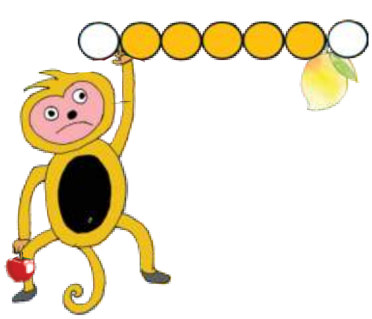
एक कूद में लटकू झालर का एक गोला पार करता है।

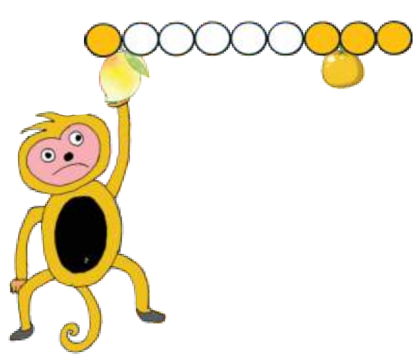




तो 3 कूदों के बाद उसे अंगूर मिल जाता है।

- अब दो और कूदों के बाद उसे क्या मिलेगा? ....
- अब वह शुरू से कितने गोले कूद चुका है? ....
- कितने गोले कूदने के बाद उसे आम मिलेगा? ....





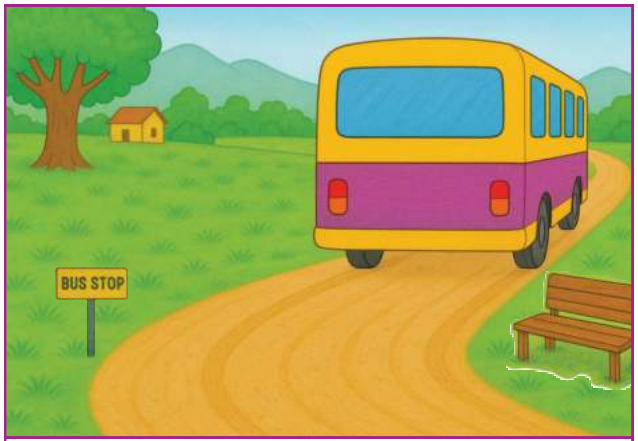
आम से कितनी कूद के बाद उसे संतरा मिलेगा? ....

लटकू के एक सेब खाने के बाद कितने सेब बचे? ....

शिक्षक निर्देश :- बच्चों को खेल-खेल में संख्याओं के क्रम का अभ्यास करवाएँ।

सोचकर बताइए

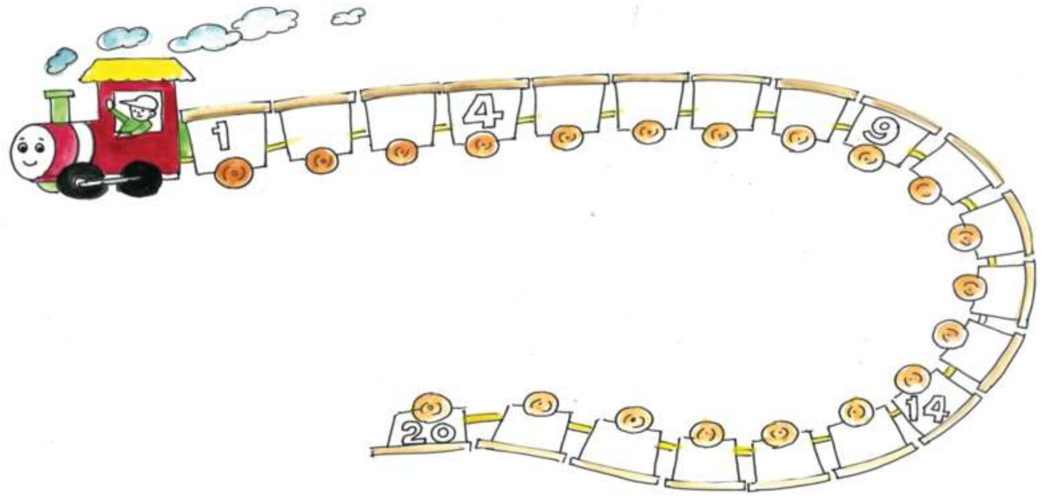
बस स्टॉप पर लोगों की संख्या ....



बस स्टॉप पर लोगों की संख्या ....

आओ करें

चित्र को देखकर छूटी हुई संख्या लिखिए –

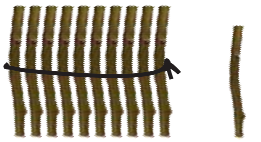
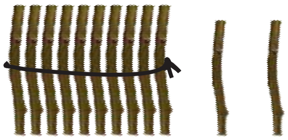
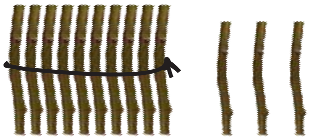
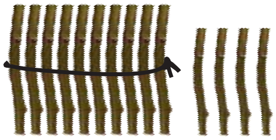
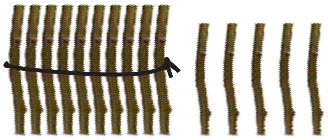
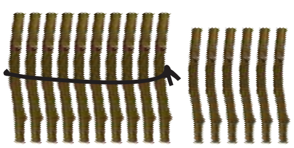
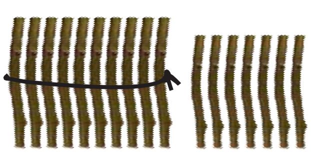
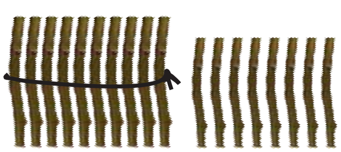
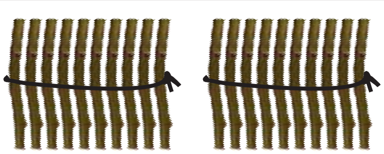


दातुन की दुकान

आओ करें

दातुन गिनकर लिखिए –

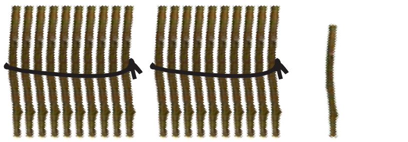
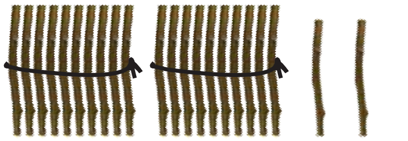
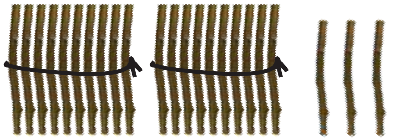
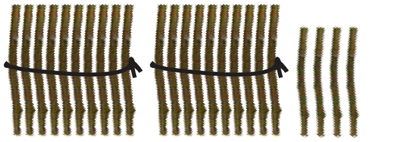
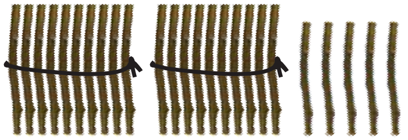
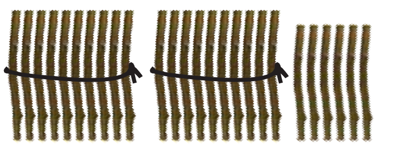
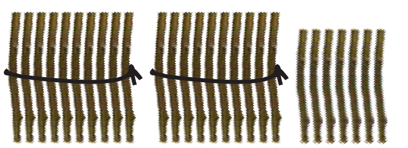
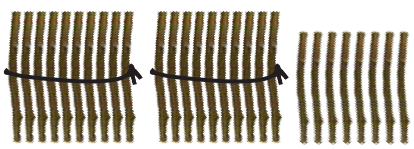
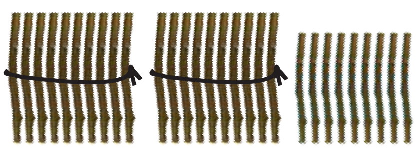
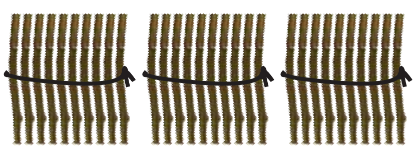
दहाई इकाई

	10 और 1	11	ग्यारह
	10 और 2		बारह
	10 और 3	13	तेरह
	10 और 4		चौदह
	10 और 5	15	पंद्रह
	10 और 6		सोलह
	10 और 7		सत्रह
	10 और 8	18	अठारह
	10 और 9		उन्नीस
	10 और 10	20	बीस

आओ करें

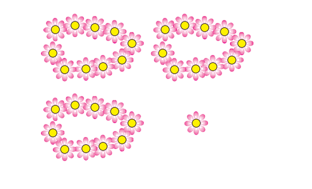
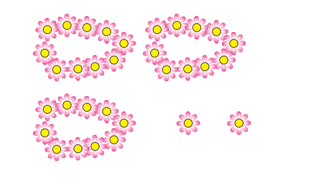
दातुन गिनकर लिखिए –

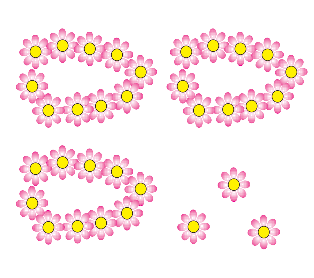
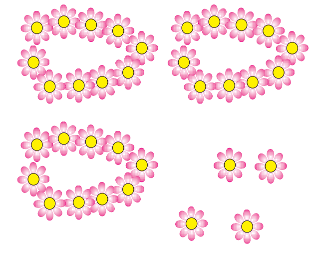
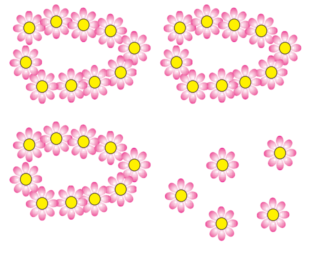
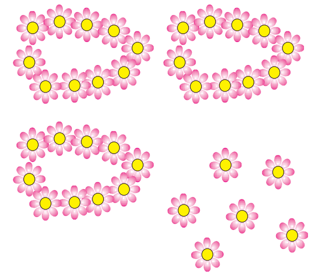
दहाई इकाई

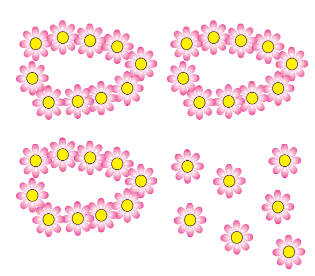
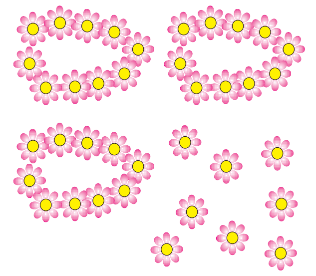
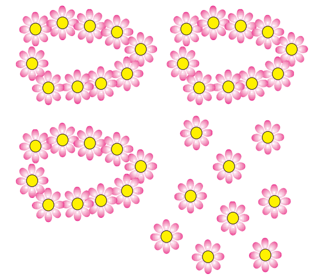
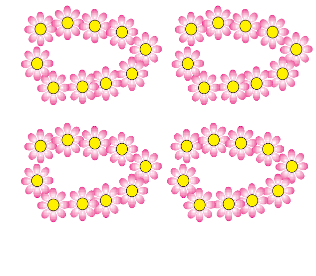
	20 और 1	21	इक्कीस
	20 और 2		बाईस
	20 और 3	23	तेईस
	20 और 4		चौबीस
	20 और 5		पच्चीस
	20 और 6	26	छब्बीस
	20 और 7		सत्ताईस
	20 और 8	28	अट्ठाईस
	20 और 9		उनतीस
	20 और 10	30	तीस

आओ करें

आइए फूलों को गिनते हैं –

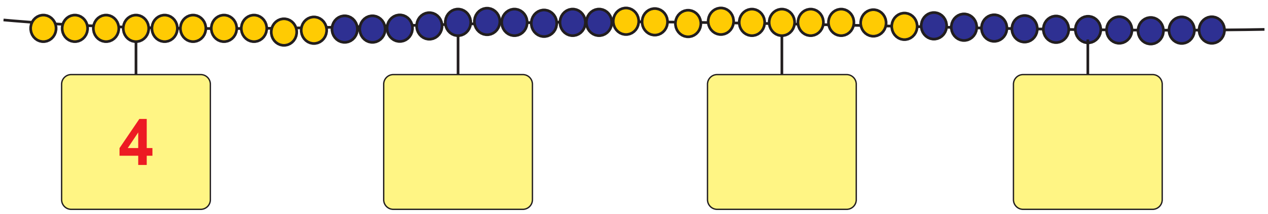
3 दहाई और 1 इकाई	3 दहाई और 2 इकाई
	
तीन दस और एक	
31	
इकतीस	बत्तीस

			
	34		36
तैंतीस	चौंतीस	पैंतीस	छत्तीस

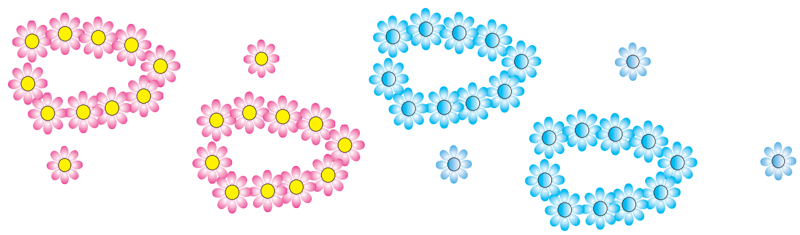
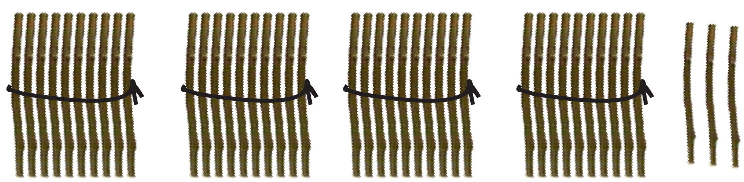
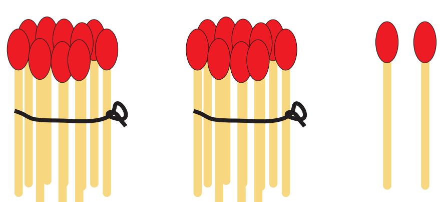
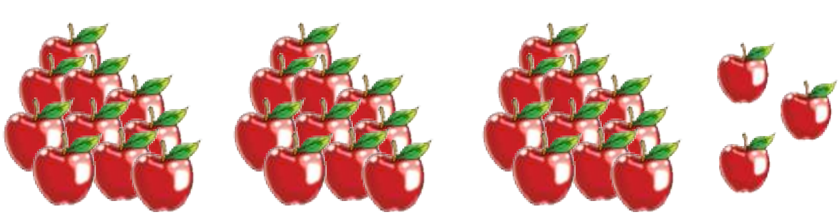
			
37			40
सैंतीस	अड़तीस	उनतालीस	चालीस

आओ करें

मोतीमाला पर लगे कार्डों पर संख्याएँ लिखिए –

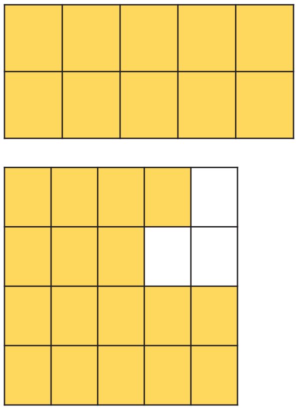
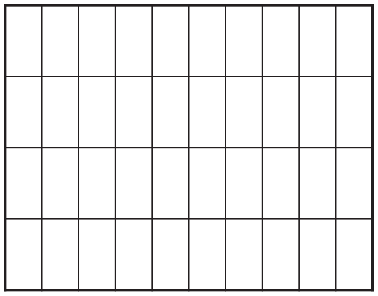
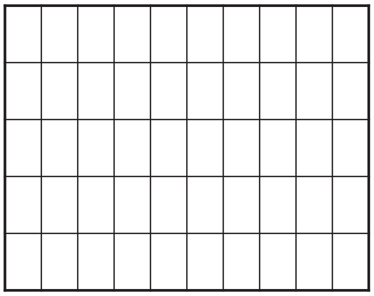


गिनिए और लिखिए –

	....
	....
	....
	....

रंग भरिए

संख्याओं के अनुसार खानों में रंग भरिए –

27	31	45
		

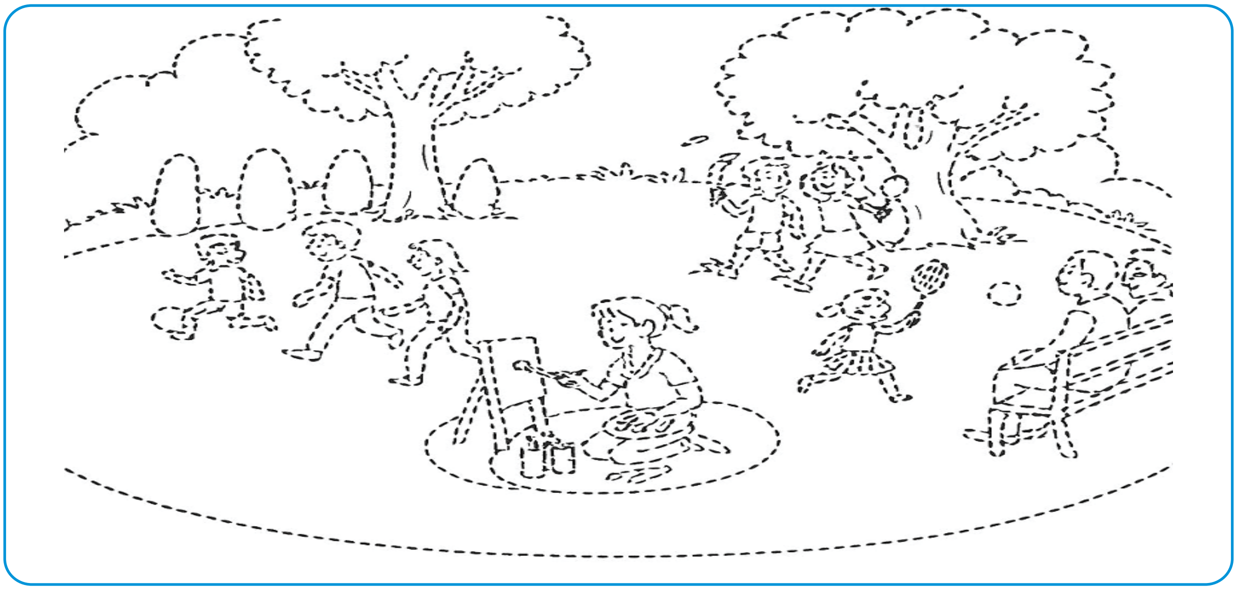
आओ करें

छूटी हुई संख्याएँ लिखिए –

1			31
	12		
3		23	33
	14		
5		25	
	16		
		27	
			38
10			

8 बाग की सैर

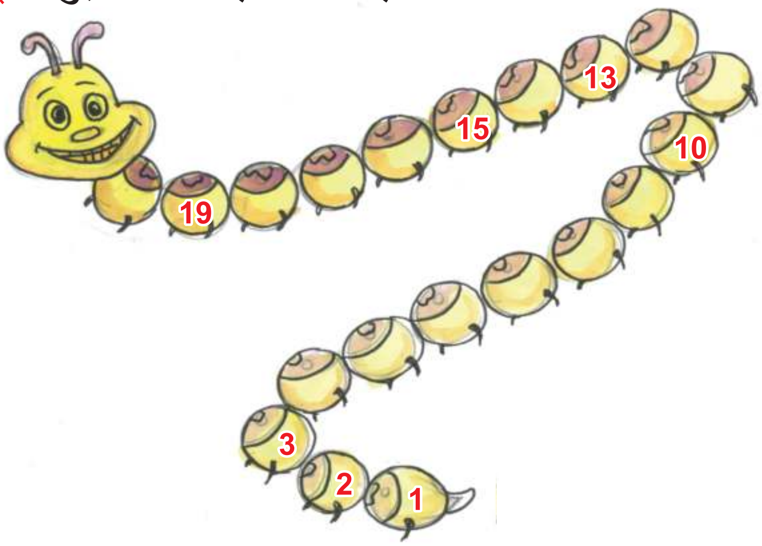
रंग भरिए



1. चित्र में खेल रहे बच्चों में लाल रंग भरिए और गिनकर संख्या लिखिए। संख्या = ☐
2. चित्र में बेंच पर बैठे लोगों में गुलाबी रंग भरिए और गिनकर संख्या लिखिए। संख्या = ☐
3. पेड़ों में हरा रंग भरिए और गिनकर संख्या लिखिए। संख्या = ☐

आओ करें

छूटी हुई संख्याएँ लिखिए –

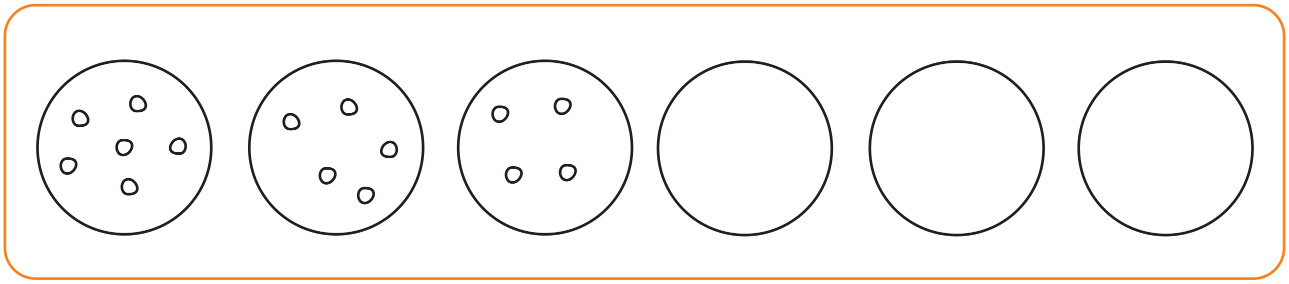


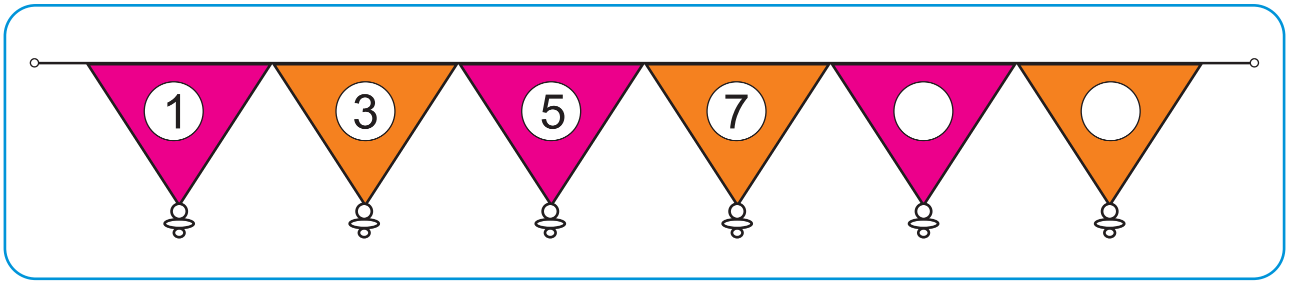
ठीक पहले	संख्या	ठीक बाद
15	16	
	10	
	13	14
	18	

शिक्षक निर्देश :– बच्चों को 20 तक की संख्याओं में क्रम की समझ पर अभ्यास करवाएँ।

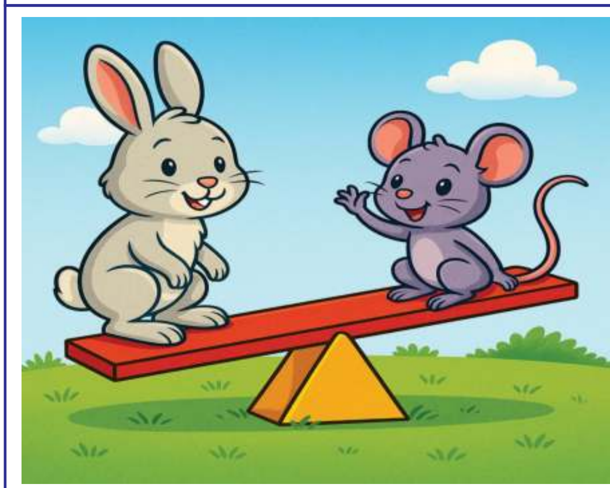
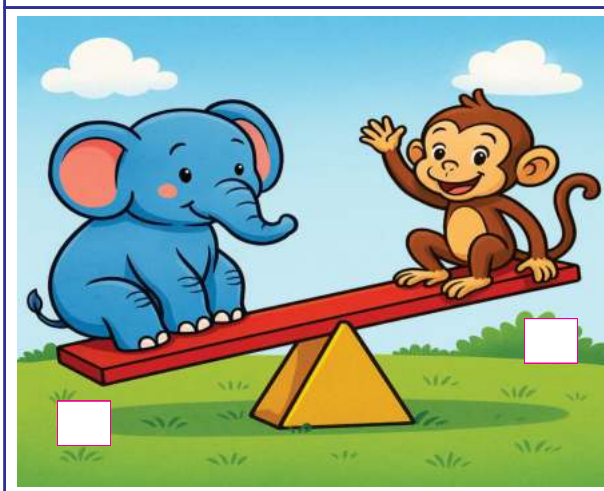
आओ करें

दिए गए पैटर्न को समझकर आगे बढ़ाइए –



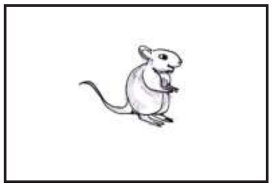
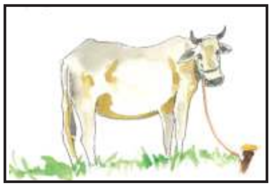
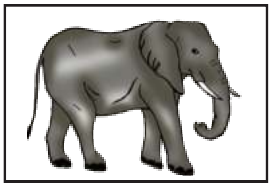
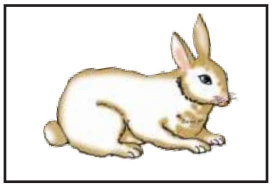


कौन हल्का कौन भारी

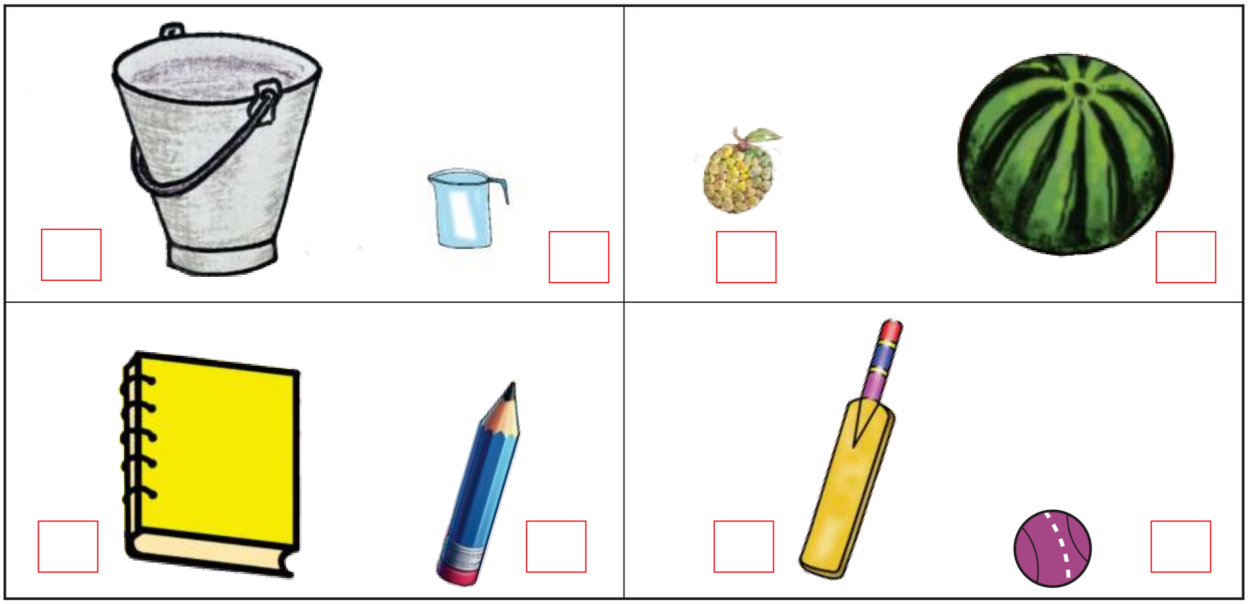
हल्के पर गोल घेरा (○) बनाइए	भारी पर सही का चिह्न (✓) लगाइए
	

आओ करें

सबसे **हल्के** वजन वाले जानवर के चित्र पर सही का चिह्न (✓) लगाइए –

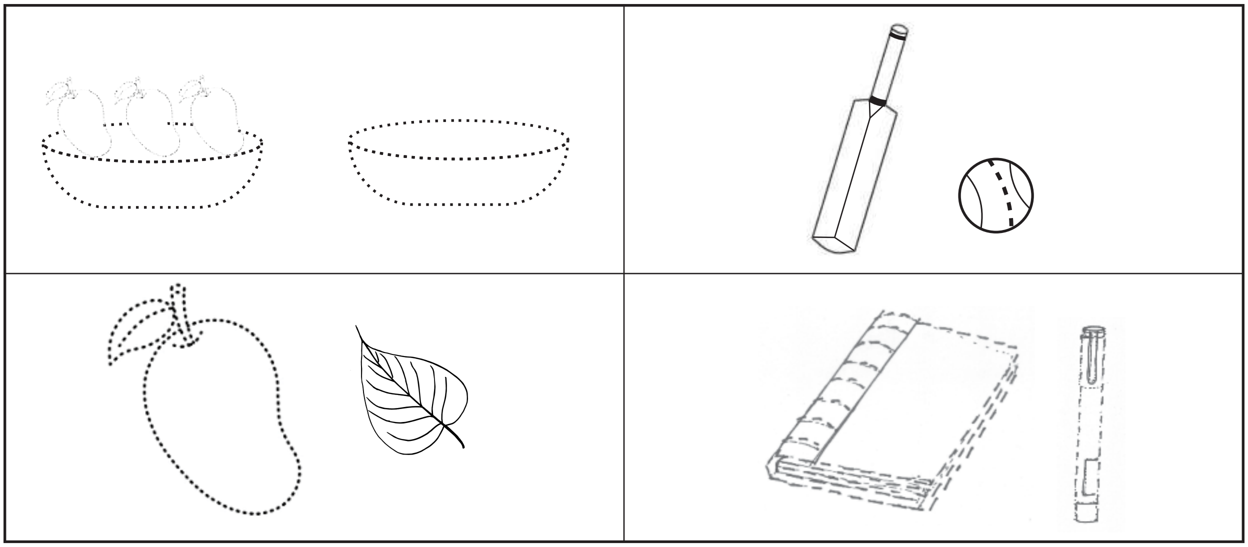
   

भारी वस्तु पर सही का चिह्न (✓) लगाइए और हल्की वस्तु पर गोल घेरा (◯) बनाइए –



रंग भरिए

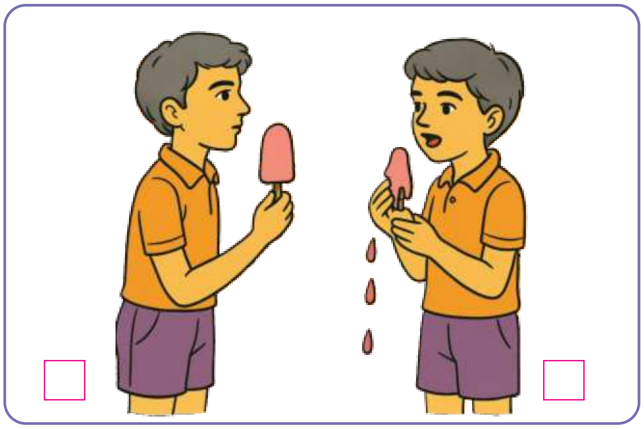
हल्की वस्तु में लाल रंग तथा **भारी** वस्तु में गुलाबी रंग भरिए –

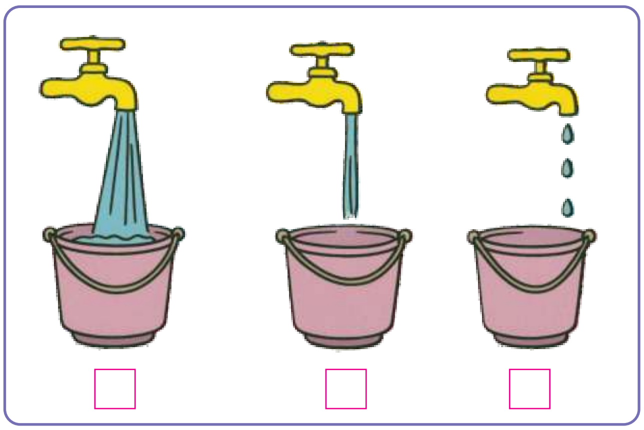


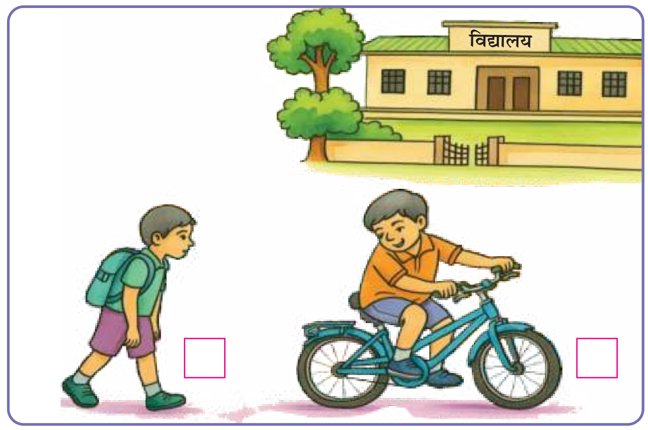
सोचकर बताइए

जल्दी और देरी से –

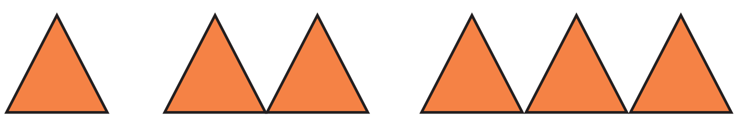
जिस कार्य में कम समय लगेगा उस पर सही का चिह्न (✓) बनाइए।

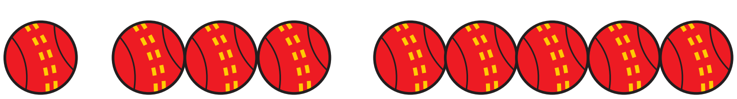






पैटर्न पूरा कीजिए –




----

9 जंगल का मेला

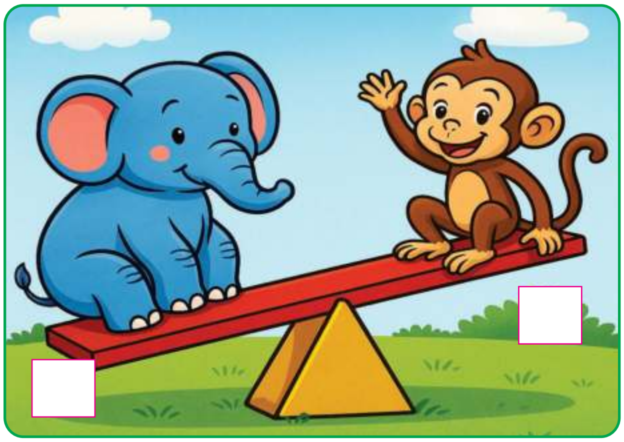
सोचकर बताइए

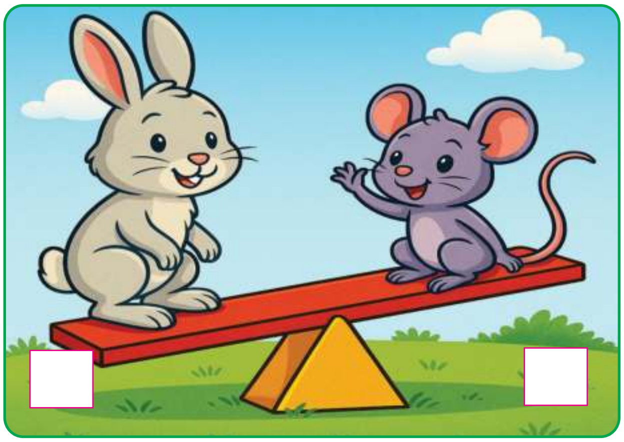
सभी जानवर सुंदरवन के मेले में घूमने गए। सभी ने मेले में खूब मौज-मस्ती की।

चीकू खरगोश और चंपू बंदर झूले पर बैठे तो झूला चंपू बंदर की ओर झुक गया। ऐसा क्यों हुआ होगा?

आओ करें

दिए गए चित्रों में झूला जिस तरफ झुक रहा है, उस तरफ सही का चिह्न (✓) लगाइए -

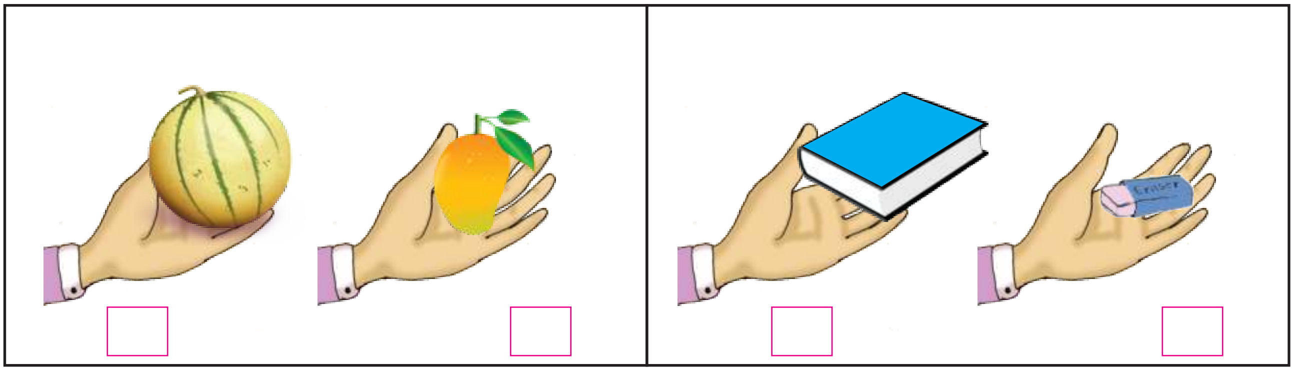




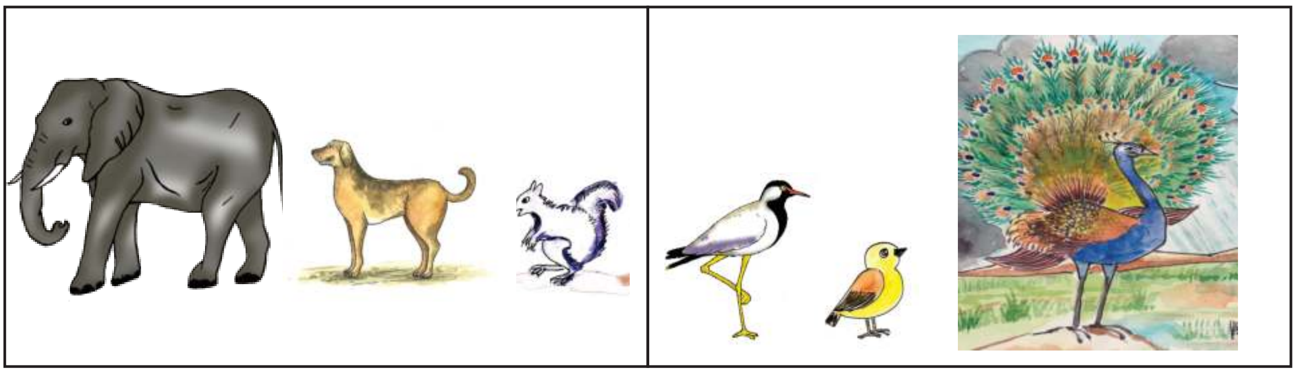
शिक्षक निर्देश:- बच्चों से स्थानीय उपलब्ध सामग्री एवं दिए गए चित्रों के माध्यम से भारी-हल्के की पहचान करवाएँ।

आओ करें

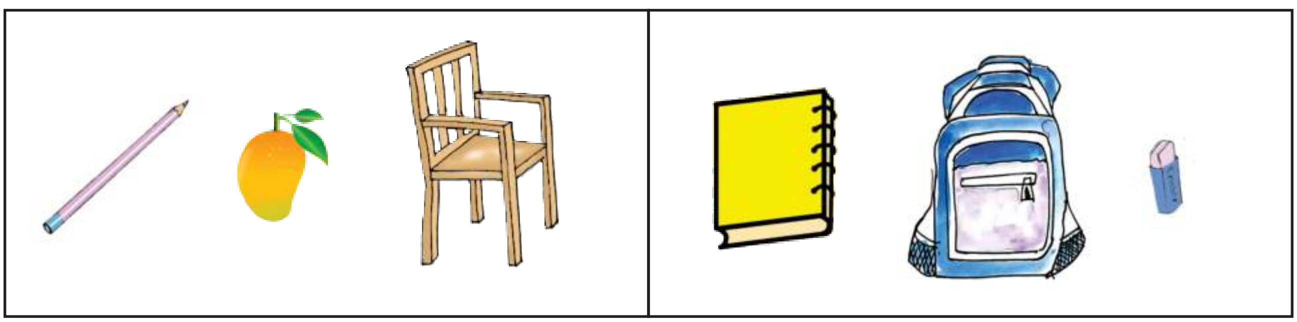
जिस वस्तु को **पकड़े रखना** मुश्किल है, उस पर सही का चिह्न (✓) लगाइए –



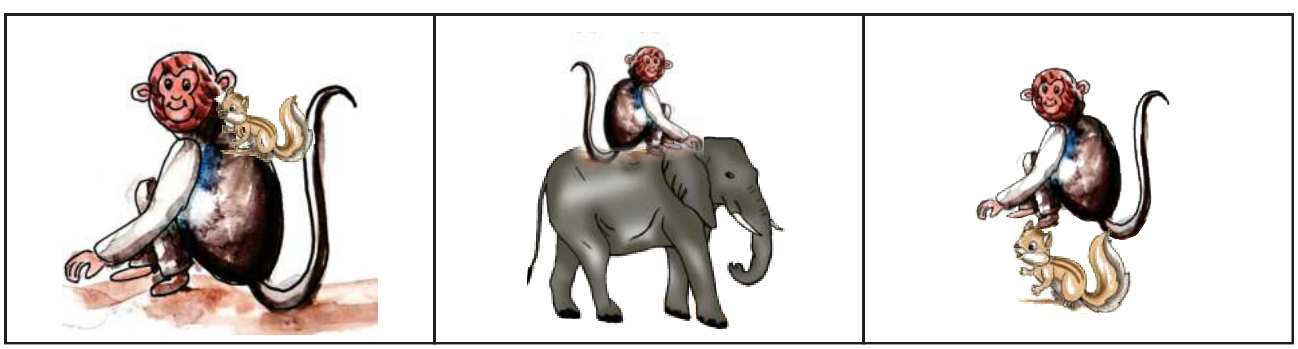
सबसे कम वजन वाले जानवर पर गोल घेरा (◯) बनाइए –



सबसे **अधिक वजन** वाली वस्तु पर बॉक्स (☐) बनाइए –

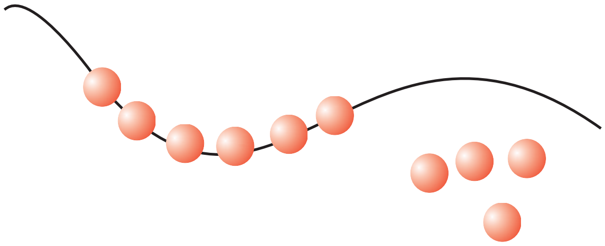


जो चित्र उचित नहीं लग रहा है उस पर गोल घेरा (◯) बनाइए –

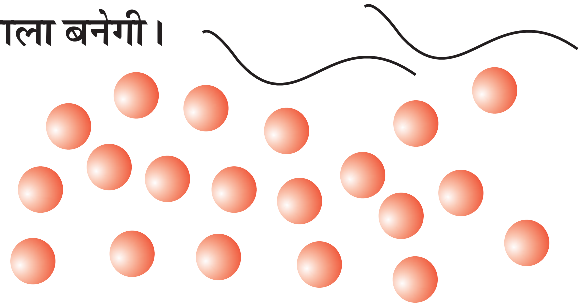


आओ करें

इन मोतियों से 10–10 मोतियों की .... माला बनेगी।



इन मोतियों से 10–10 मोतियों की .... माला बनेगी।



बड़ी संख्या के नीचे सही का चिह्न (✓) लगाइए –

16 11 | 10 13 | 12 15

छोटी संख्या के नीचे बने गोल घेरे (◯) में पीला रंग भरिए –

18 11 | 19 13 | 12 16

सबसे बड़ी संख्या के नीचे सही का चिह्न (✓) लगाइए –

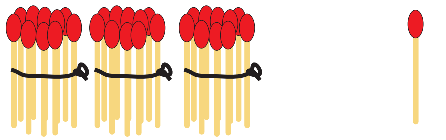
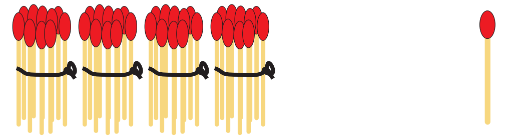
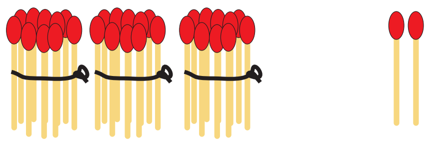
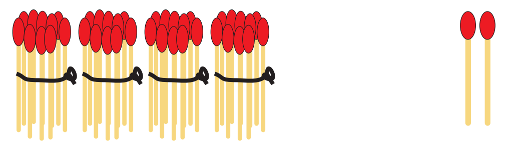
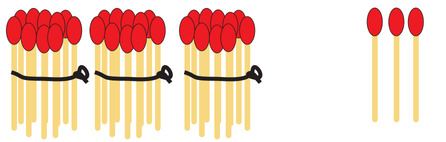
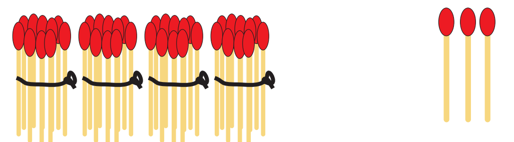
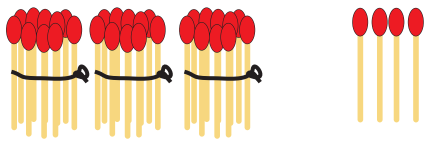
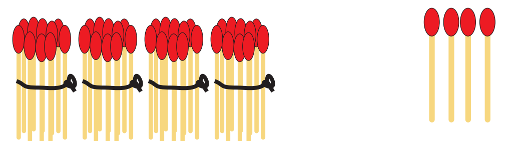
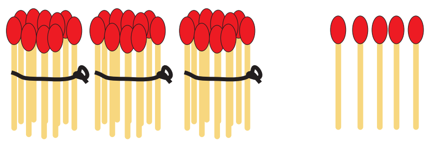
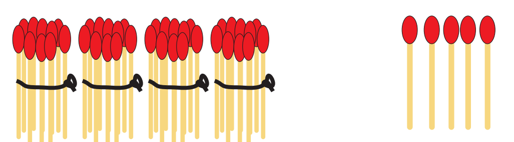
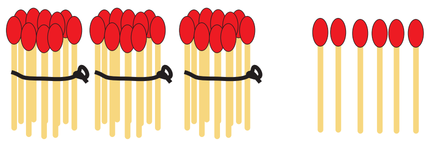
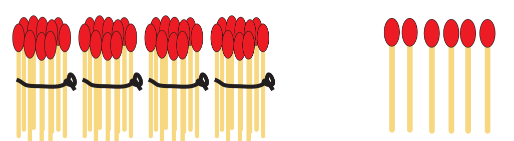
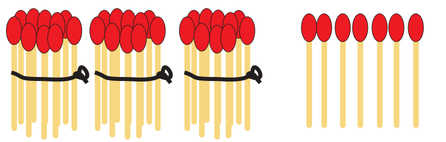
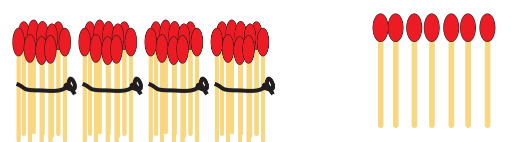
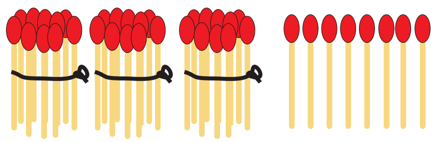
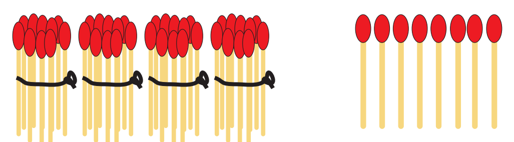
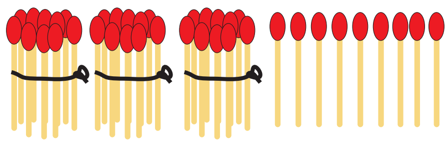
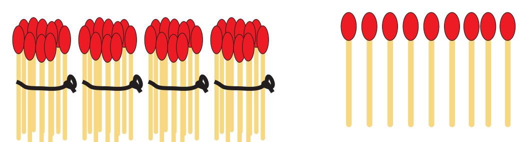
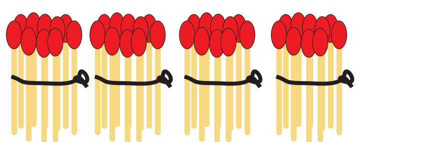
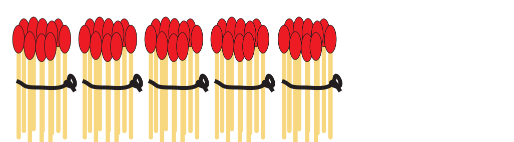
16 18 15 | 10 17 19

सबसे छोटी संख्या के नीचे सही का चिह्न (✓) लगाइए –

11 18 15 | 18 13 19

आओ करें

आइए 31 से आगे की संख्या लिखते हैं –

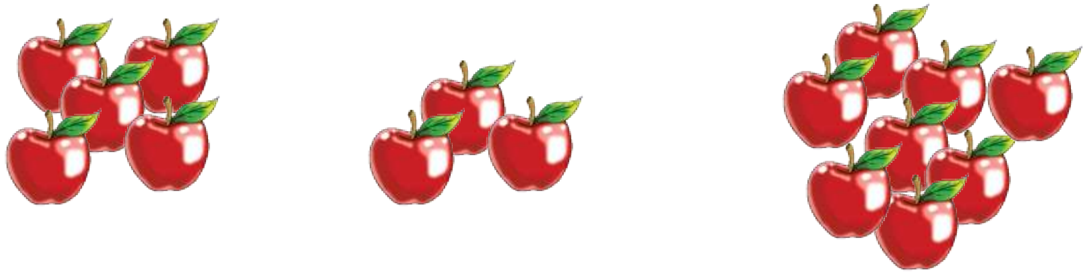
दहाई इकाई		दहाई इकाई	
	31		41
	32		
			43
			44
			
			46
			
	38		48
			
			50

आओ बातचीत करें

कुल मिलाकर

आओ करें

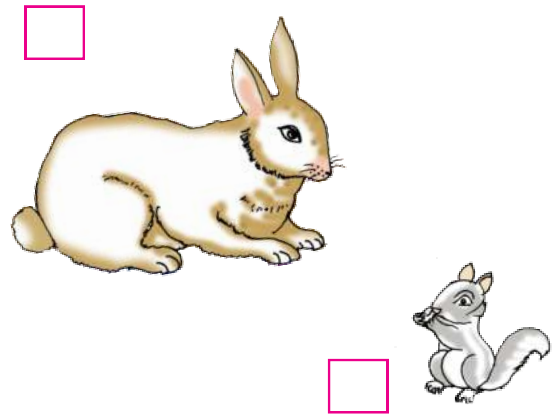
.... गुब्बारे और .... गुब्बारे मिलकर होते हैं .... गुब्बारे।



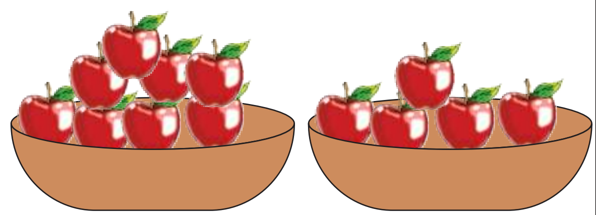
.... सेब और .... सेब मिलकर होते हैं .... सेब।

आओ करें

जो भारी है, उस पर सही का चिह्न (✓) लगाइए –

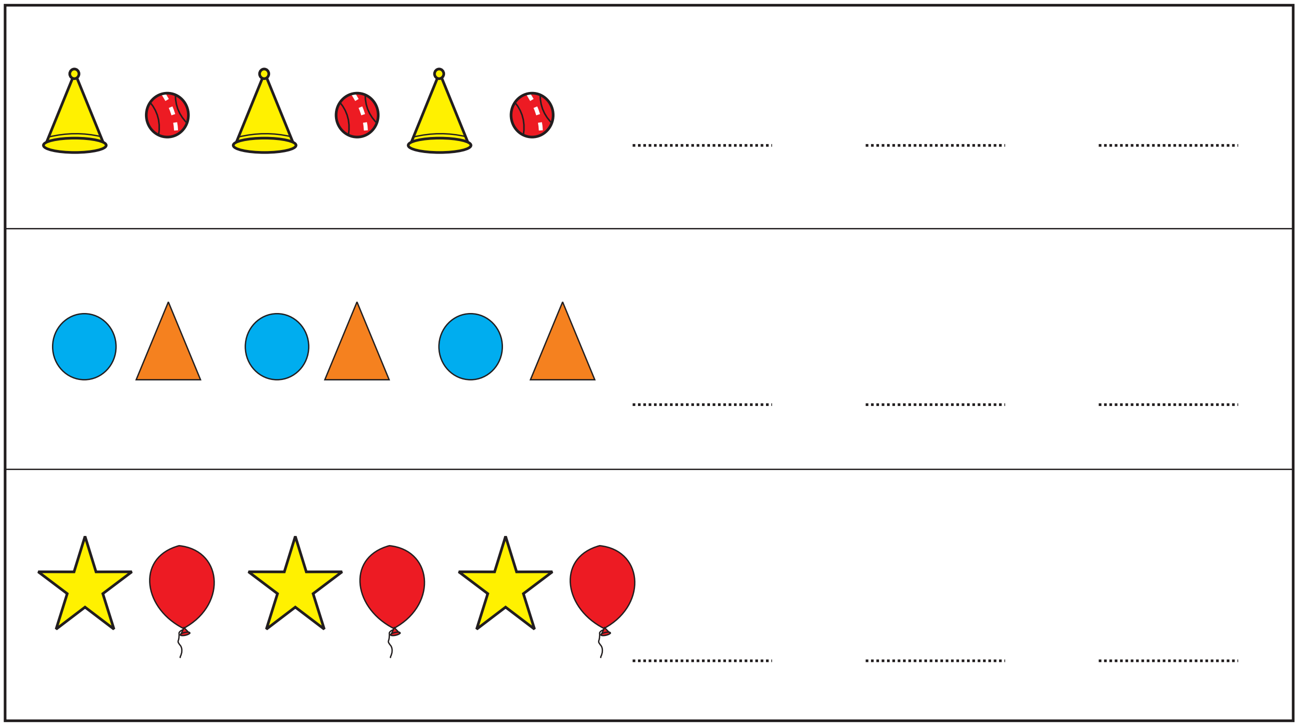


जो हल्का है, उस पर गोल घेरा (◯) बनाइए –

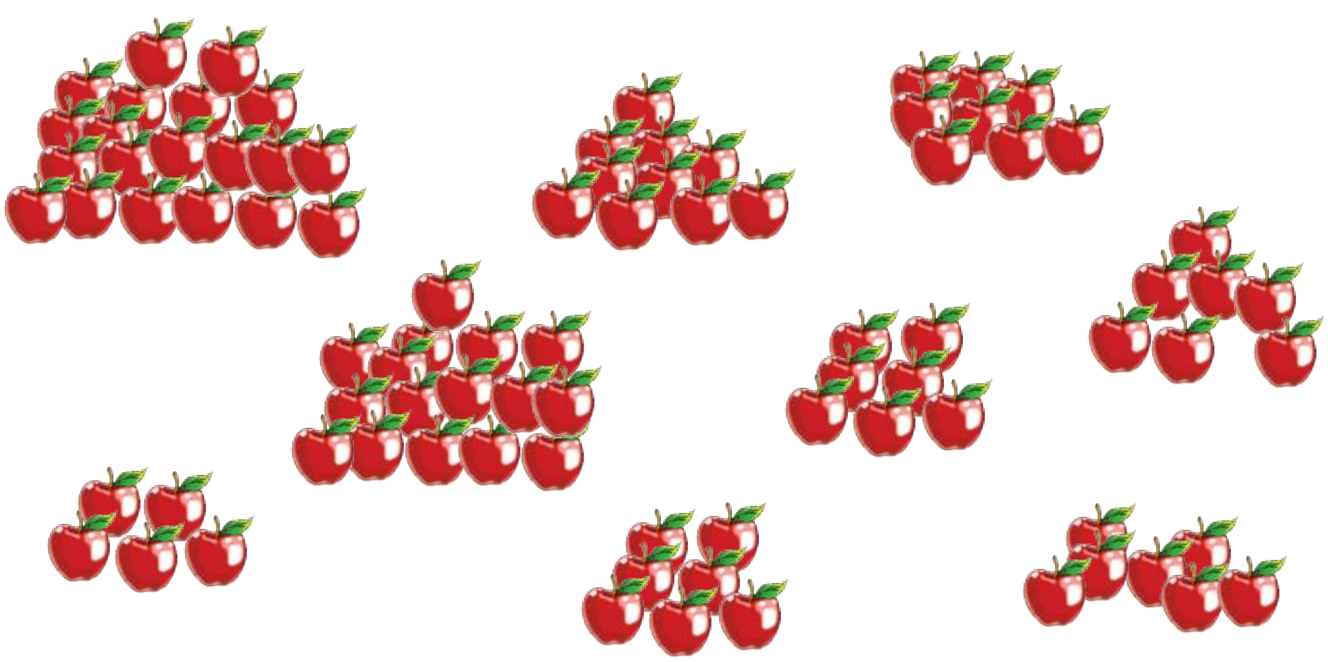


आओ करें

दिए गए पैटर्न को आगे बढ़ाइए –

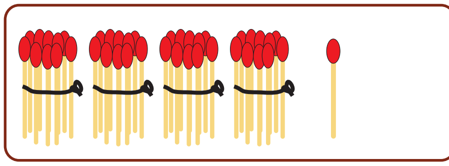
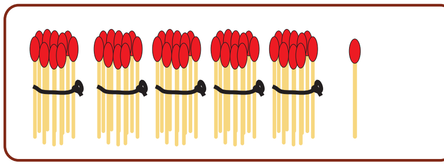
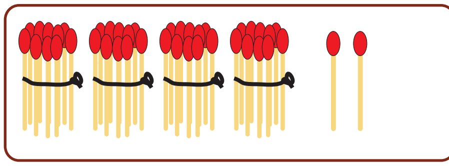
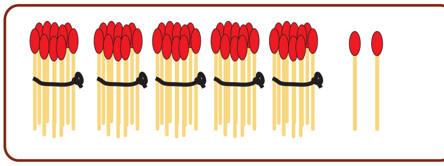
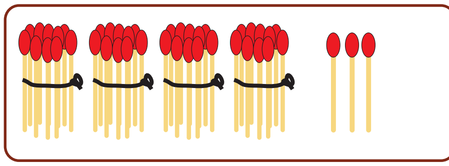
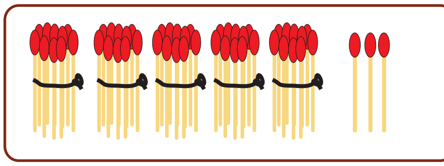
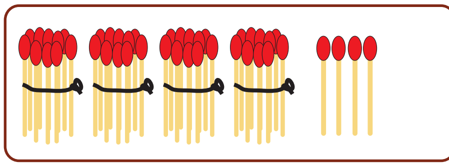
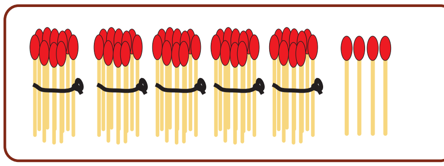
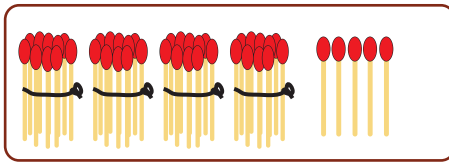
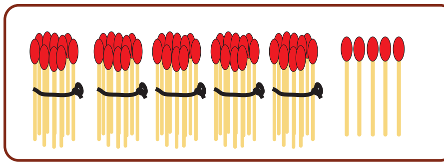
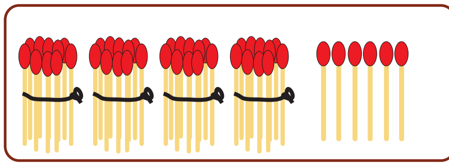
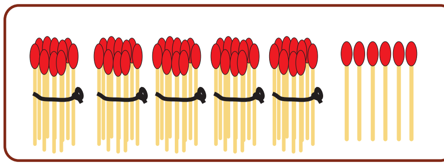
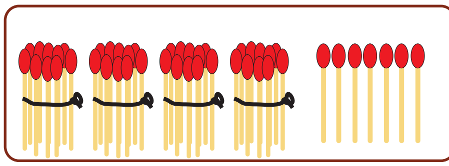
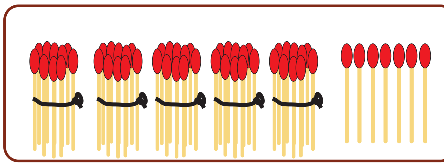
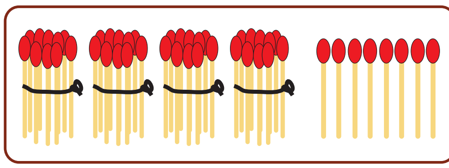
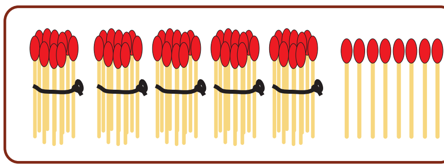
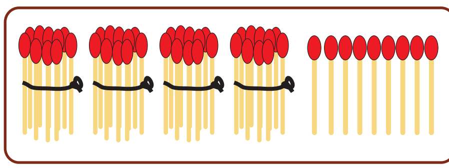
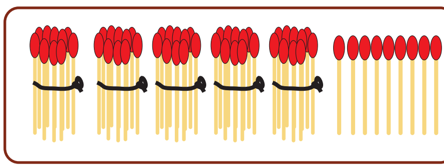
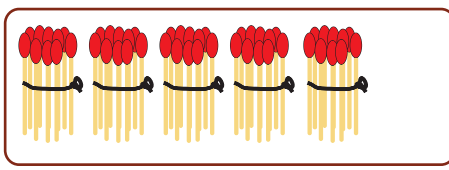
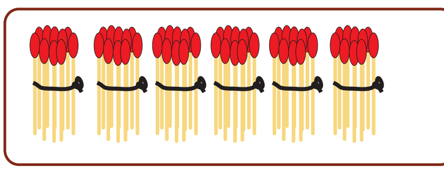


जिस ढेरी में सबसे ज्यादा सेब है उस पर गोल घेरा (◯) बनाइए एवं जिस ढेरी में सबसे कम सेब हैं उस पर सही का चिह्न (✓) लगाइए तथा जिन ढेरियों में बराबर–बराबर सेब है उन पर चौकोर का चिह्न (☐) बनाइए –



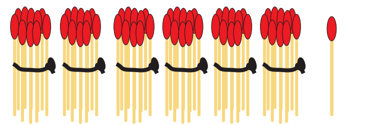
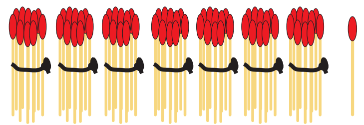
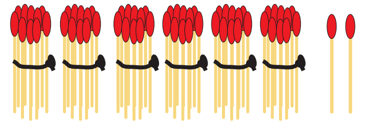
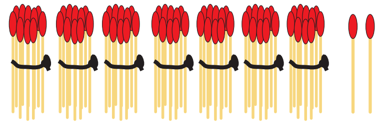
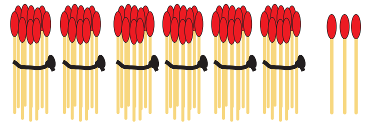
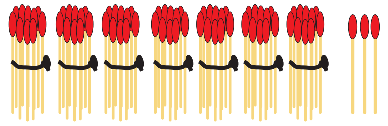
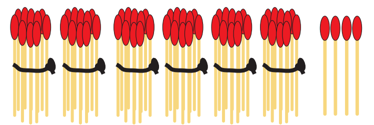
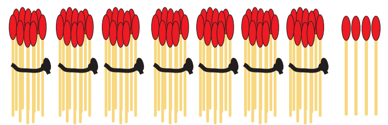
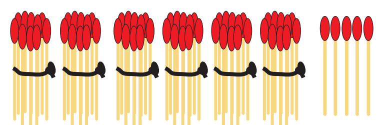
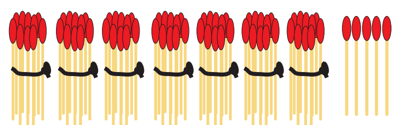
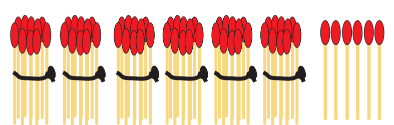
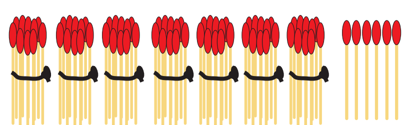
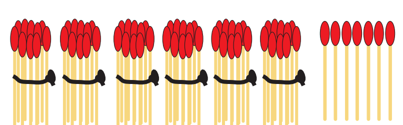
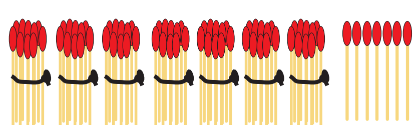
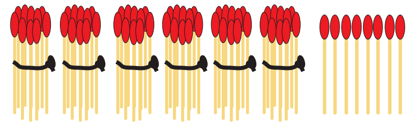
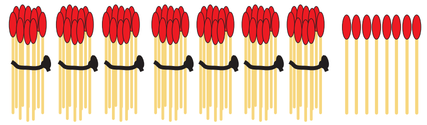
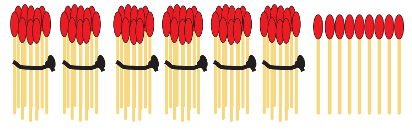
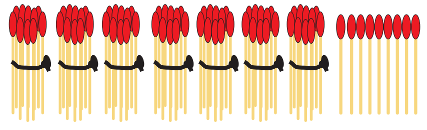
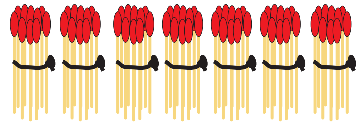
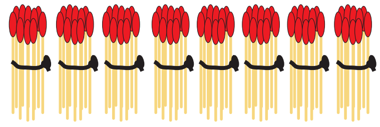
आओ करें

41 से 60 तक संख्याएँ गिनिए और लिखिए –

दहाई इकाई			दहाई इकाई		
	41	इकतालीस		51	इक्यावन
	42	बयालीस			बावन
		तैंतालीस			तिरपन
		चौवालीस			चौवन
		पैंतालीस		55	पचपन
		छियालीस			छप्पन
	47	सैंतालीस			सत्तावन
		अड़तालीस			अट्ठावन
	49	उनचास		59	उनसठ
	50	पचास		60	साठ

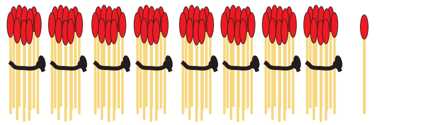
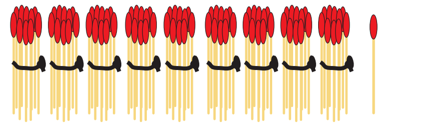
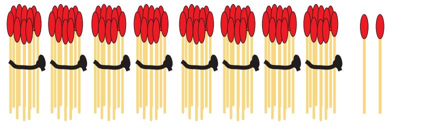
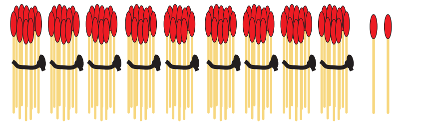
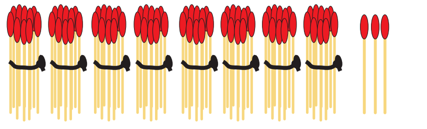
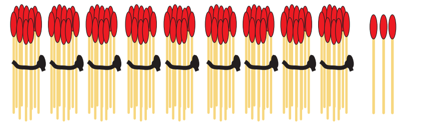
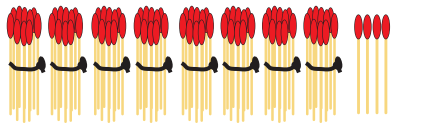
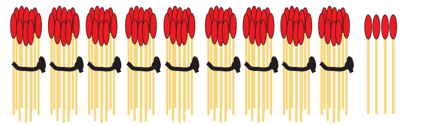
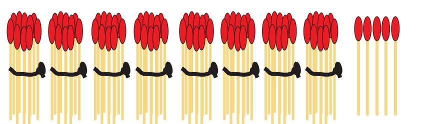
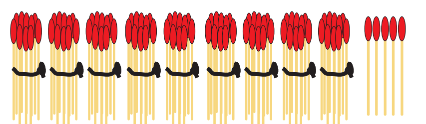
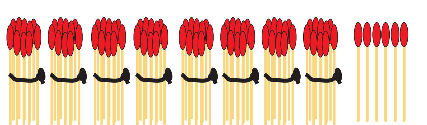
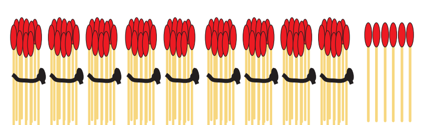
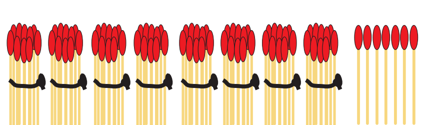
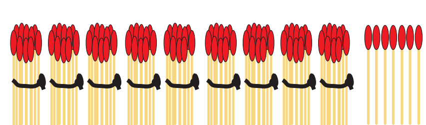
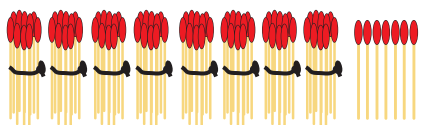
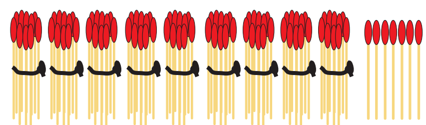
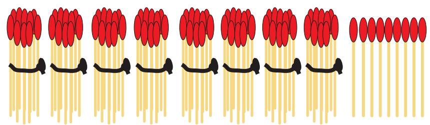
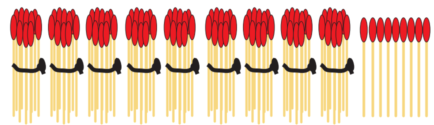
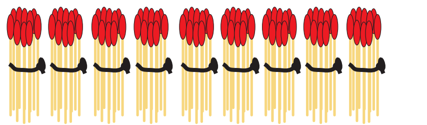
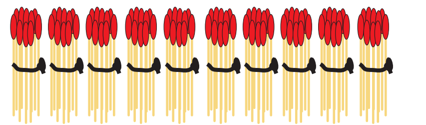
आओ करें

61 से 80 तक संख्याएँ गिनिए और लिखिए -

दहाई इकाई		दहाई इकाई	
	61 इकसठ		71 इकहत्तर
	बासठ		72 बहत्तर
	63 तिरसठ		तिहत्तर
	चौंसठ		चौहत्तर
	पैंसठ		पचहत्तर
	छियासठ		छिहत्तर
	सड़सठ		सतहत्तर
	अड़सठ		अठहत्तर
	उनहत्तर		79 उनासी
	70 सत्तर		80 अस्सी

आओ करें

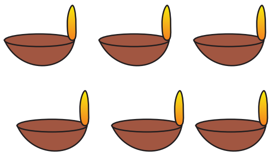
81 से 100 तक संख्याएँ गिनिए और लिखिए -

दहाई इकाई	संख्या	नाम	दहाई इकाई	संख्या	नाम
	81	इक्यासी		91	इक्यानवे
		बयासी			बानवे
		तिरासी			तिरानवे
		चौरासी			चौरानवे
		पचासी			पचानवे
	86	छियासी		96	छियानवे
		सतासी			सत्तानवे
		अठासी			अट्ठानवे
	89	नवासी			निन्यानवे
	90	नब्बे		100	सौ

10 दीपों का त्योहार

आओ बातचीत करें

- दिवाली के त्योहार के अवसर पर आपने दीये जलते देखे होंगे। आप दीवाली पर और क्या-क्या करते हो ?
- यह त्योहार कैसे मनाते है ?
- 6 दीये घर के बाहर और 2 दीये घर के अंदर जल रहे हैं। कुल कितने दीये जल रहे हैं ?

 + =

6 + 2 = 8

इसे पढ़ेंगे, 6 जोड़ 2 बराबर 8

आओ करें

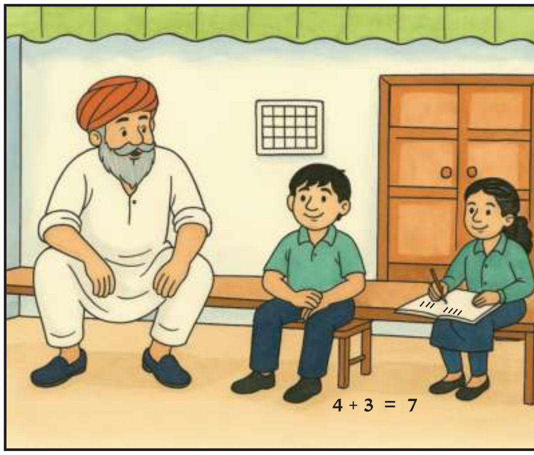
5 चकरी और 3 चकरी मिलकर होती हैं .... चकरी

.... + ... = ...

शिक्षक निर्देश:- स्थानीय परिवेश में उपलब्ध सामग्री (ठोस वस्तुएँ) एवं चित्रों के माध्यम से जोड़ने का अभ्यास करवाएँ।

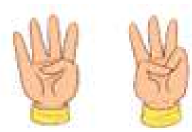
आओ करें

जोड़ कीजिए –



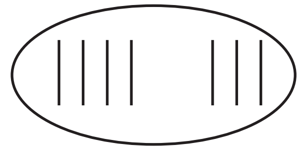
4 + 3 = ...

अंकित– देखो मैंने ऐसे जोड़ा



4 + 3 = 7

रेखा – ये है मेरा जोड़ करने का तरीका।



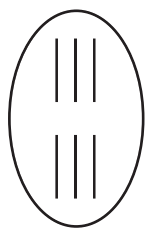
4 + 3 = 7

आप भी जोड़ कीजिए –

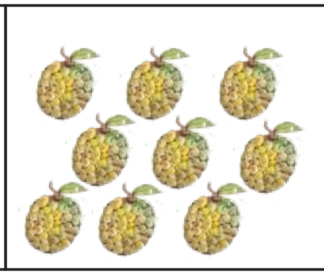
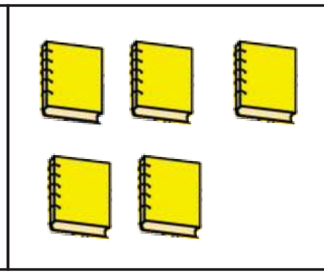
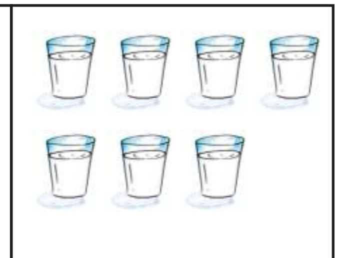
4 + 5 = ... 7 + 5 = ... 8 + 7 = ... 9 + 8 = ...

दादा जी अभी तक हमने जोड़ को आड़ा लिखा है, जैसे 3 + 3 = 6 इसे ऐसे खड़े भी लिख सकते हैं और लाइन खींचकर भी हल कर सकते हैं। पहले 3 लाइन बनाई, फिर 3 लाइन बनाई। सबको मिलाकर गिन लिया।

$$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 3 \\ \hline 6 \\ \hline \end{array}$$



मिलान कीजिए –

			
5 + 4	2 + 5	1 + 2	4 + 1

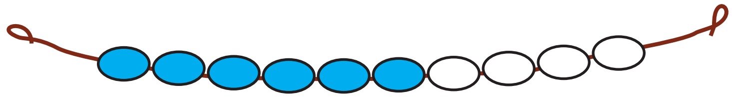
रंग भरिए

मोतीमाला पर जोड़ –

मोती में रंग भरिए और जोड़ कीजिए –

पहली संख्या के बराबर मोतियों में रंग भरा है। दूसरी संख्या के बराबर मोतियों में रंग भरिए। अब रंग भरे कुल मोतियों को गिनिए और बॉक्स में लिखिए।

6 + 3 = ☐



3 + 4 = ☐

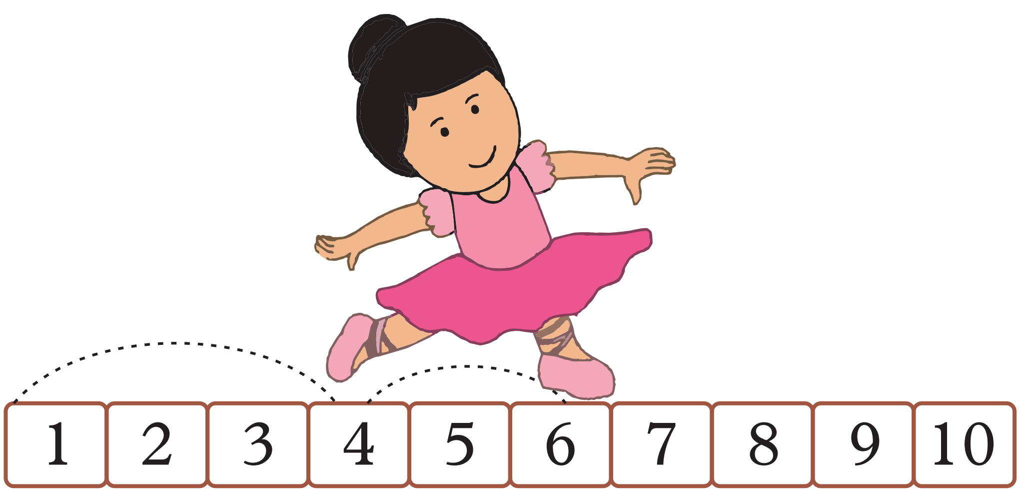
1 + 5 = ☐

आओ खेलें

खेल- खेल में जोड़ (संख्या पट्टी से) कीजिए –

विद्यालय या घर पर फर्श पर ऐसी संख्या पट्टी बनाइए और छलाँग लगाकर जोड़ का खेल खेलिए-

4 + 2 = ☐

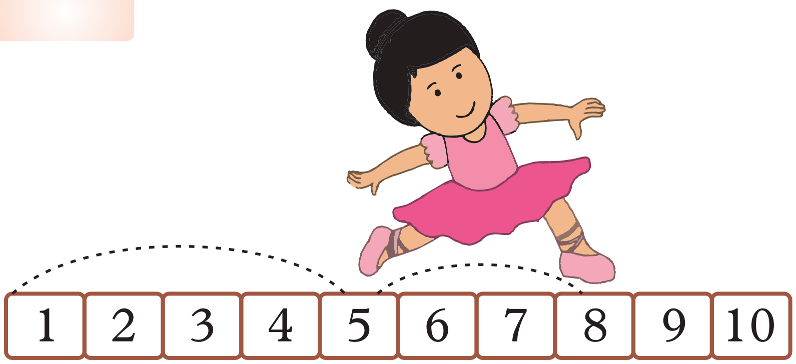


4 + 2 यानी 4 के बाद आगे 2 कदम बढ़ना है और 6 पर पहुँचना है।

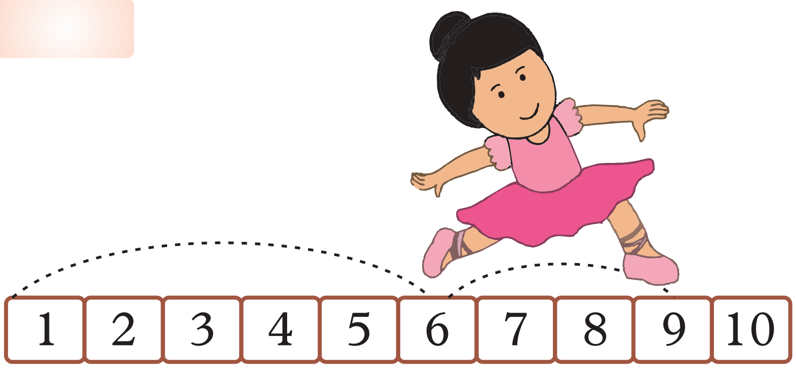
आओ करें

करके देखिए और उत्तर दीजिए –

5 + 3 =

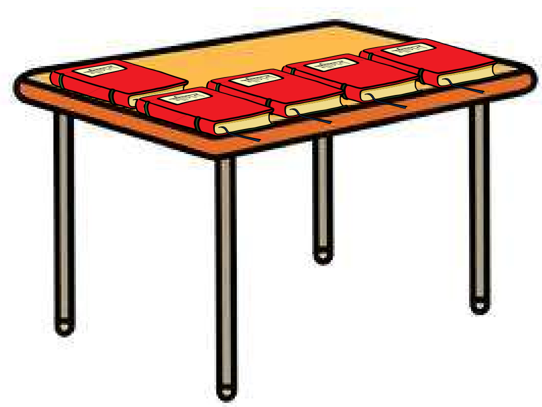


6 + 3 =



बताओ कितने ?

बताओ थाली में कितने दीये ( ) रखे जा सकते हैं ? .... दीये



बताओ मेज पर कितनी पुस्तकें ( ) रखी जा सकती हैं ? .... पुस्तकें

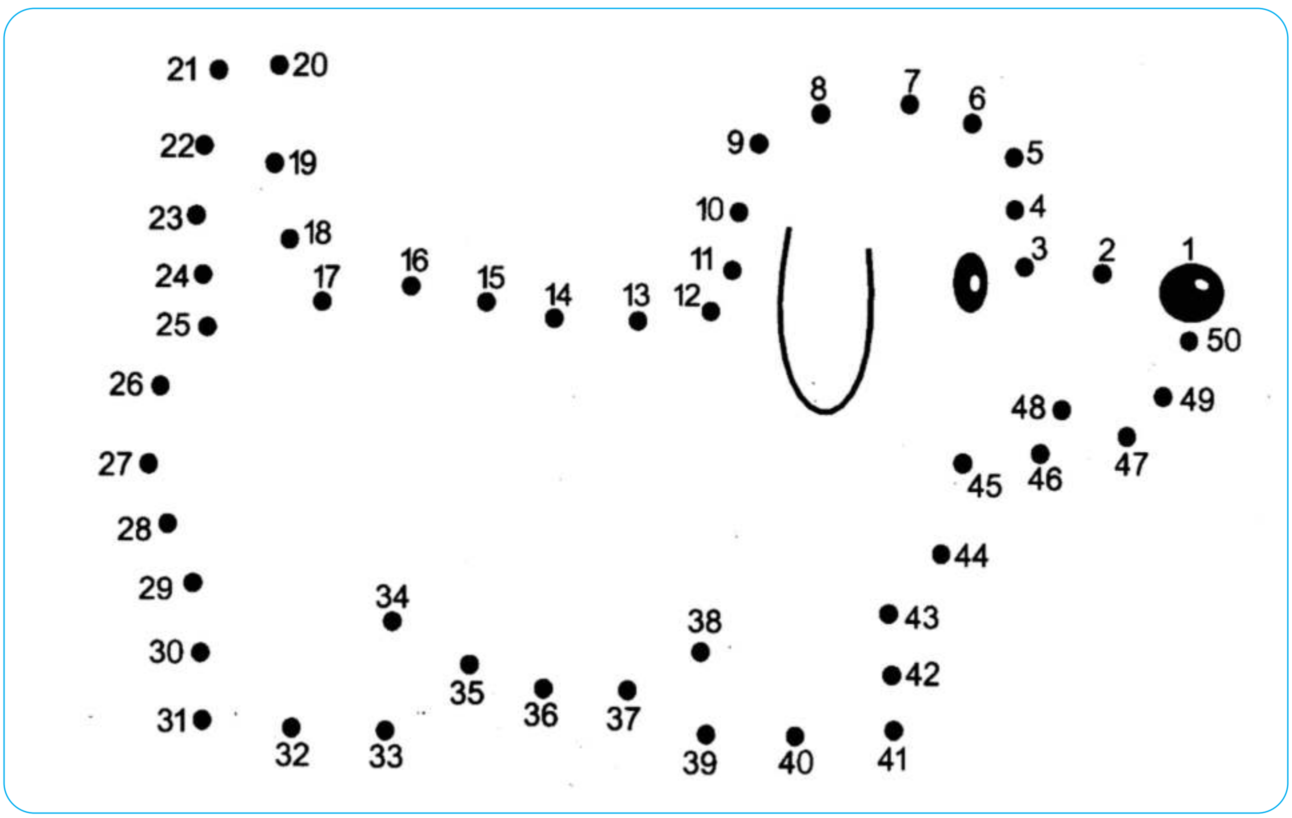
सोचकर बताइए

करके देखिए –

- कितने रबड़ से आपकी गणित की पुस्तक पूरी ढ़क जाएगी, अनुमान लगाकर लिखिए ....
- अपनी गणित की पुस्तक पर रबड़ जमाएँ, कितने रबड़ से गणित की पुस्तक पूरी तरह ढ़क जाएगी ....
- कितनी बार गणित की पुस्तक रखने से मेज पूरी ढक जाएगी। ....

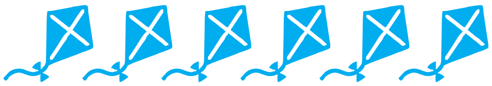
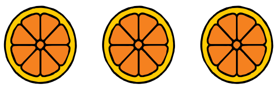
रंग भरिए

1 से 50 तक क्रम से संख्याएँ मिलाइए और बनने वाले चित्र में **रंग** भरिए –

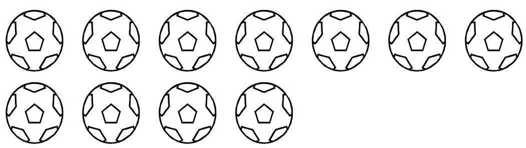
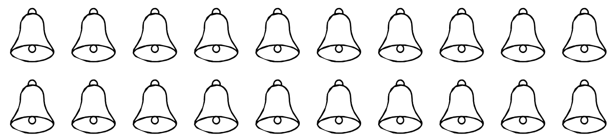


हमने सीखा और समझा – 2

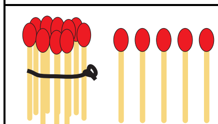
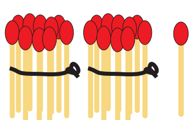
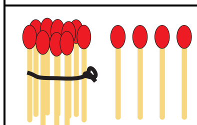
1. चित्रों को देखकर समान संख्या में गोले (◯) बनाइए –

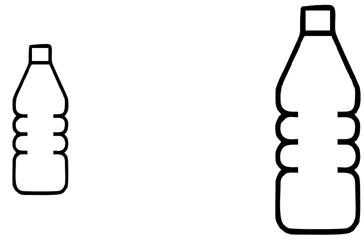
2. 9 गेंदों में रंग भरिए –   13 घंटियों में रंग भरिए –

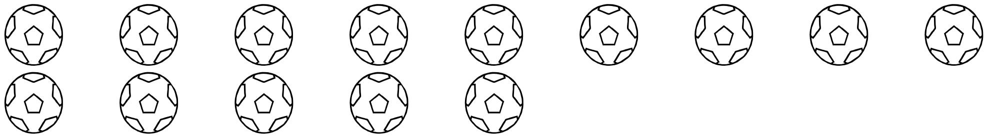
	

3. देखिए, समझिए और लिखिए –

	बंडल	तीली
	1	5
		
		

जिस बोतल में ज्यादा पानी आएगा उसमें नीला रंग और जिसमें कम पानी आएगा, उसमें लाल रंग भरें–

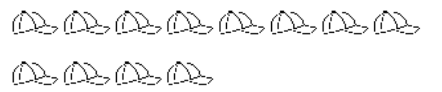


4. 10 का समूह बना कर लाल रंग भरिए, शेष में हरा रंग भरिए और संख्या लिखिए।	संख्या
	

5. 1 से 20 तक की संख्या को क्रम में लिखिए –

1						7			10
				15				19	

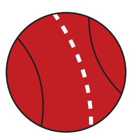
6. नीचे दी गई संख्याओ को सही चित्र से मिलान कीजिए –

5	
8	
12	
15	

7. संख्या क्रम पूरा कीजिए –

2, 3, 4, ..., ...   10, 11, ..., 13, ...   15, 14, ..., 12, ...

8. भारी वस्तु पर गोल घेरा (◯) बनाइए –



9. पैटर्न को पूरा कीजिए –

■ ● ■ ● ___ ___

△ △ ● △ ___ ___

10. गिनकर बताइए –

चाबी .... ताले ....

11. दी गई संख्या से पहले की संख्या लिखिए –

	19
	6
	9
	16

12. दी गई संख्या के बाद की संख्या लिखिए –

1	
7	
17	
12	

11

कितना बचा ?

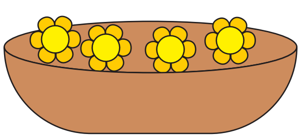
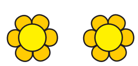
आओ बातचीत करें

देखो, आईसक्रीम वाला आया है। उसके हाथ में 3 आईसक्रीम हैं। रोहन ने उससे 1 आईसक्रीम खरीद ली।

आईसक्रीम वाले के पास कितनी आईसक्रीम बची ? ....

	अर्थात, 3 में से 1 निकाले तो बचे 2 मतलब, 3 घटाव 1 बराबर 2	इसे लिख सकते हैं, 3 − 1 = 2

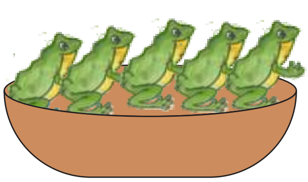
घटाव कीजिए -

 — 

.... फूल में से .... फूल निकाले

बचे .... फूल

.... − .... = ...

 —

.... मेंढक में से .... मेंढक कूद गया

बचे .... मेंढक

.... − .... = ...

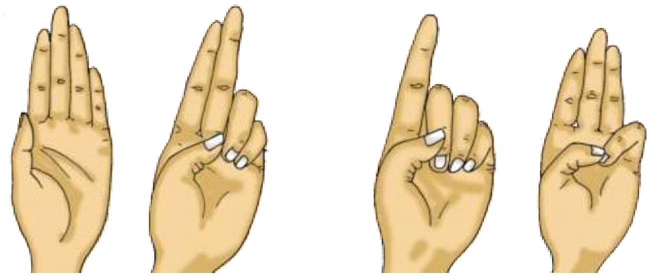
शिक्षक निर्देश :- स्थानीय परिवेश में उपलब्ध सामग्री (ठोस वस्तुएँ) एवं चित्रों के माध्यम से घटाने का अभ्यास करवाएँ।

आओ करें

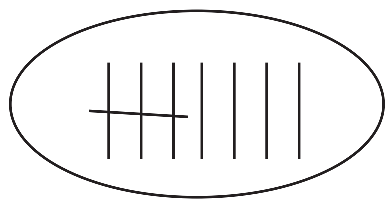
दादाजी – सात आम खरीदे और तीन आम खा लिए तो कितने आम बचे ?

रेखा– अरे! यहाँ तो 7 आम में से 3 आम निकालने है, यानी 7 घटाव 3

अंकित– इसे तो हम अँगुलियों पर घटा सकते हैं। 7 सीधी अँगुलियाँ गिनी, फिर उसमे 3 अँगुलियाँ मोड़ ली। बची सीधी अँगुलियों को गिन लिया।



रेखा– दादाजी हम लाइन खींचकर और काटकर भी घटाव कर सकते हैं।
देखो मैंने 7 लाइन खींची, फिर 3 लाइन काट दी। बची लाइन को गिन लिया।



7 – 3 = 4

आप भी घटाव कीजिए –

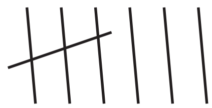
2 - 1 = ...

8 - 3 = ...

9 - 3 = ...

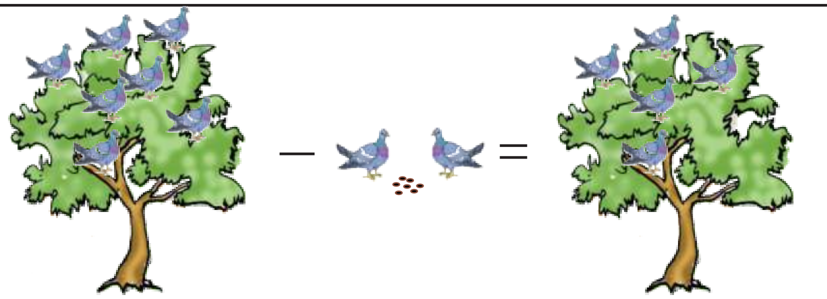
आओ करें

दादाजी– हमने घटाव को आड़ा लिखा है। जैसे 6 – 3 = 3 इसे ऐसे खड़े भी लिख सकते हैं। 6 लाइन खींची, फिर 3 लाइन को काटा। बची लाइन को गिन लिया।



$$\begin{array}{r} 6 \\ -\,3 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

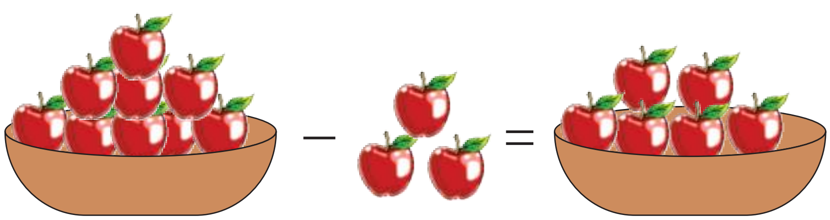
चित्र देखकर हल कीजिए –



पेड़ पर कितने कबूतर बचे ?

....

कितने सेब बचे ?



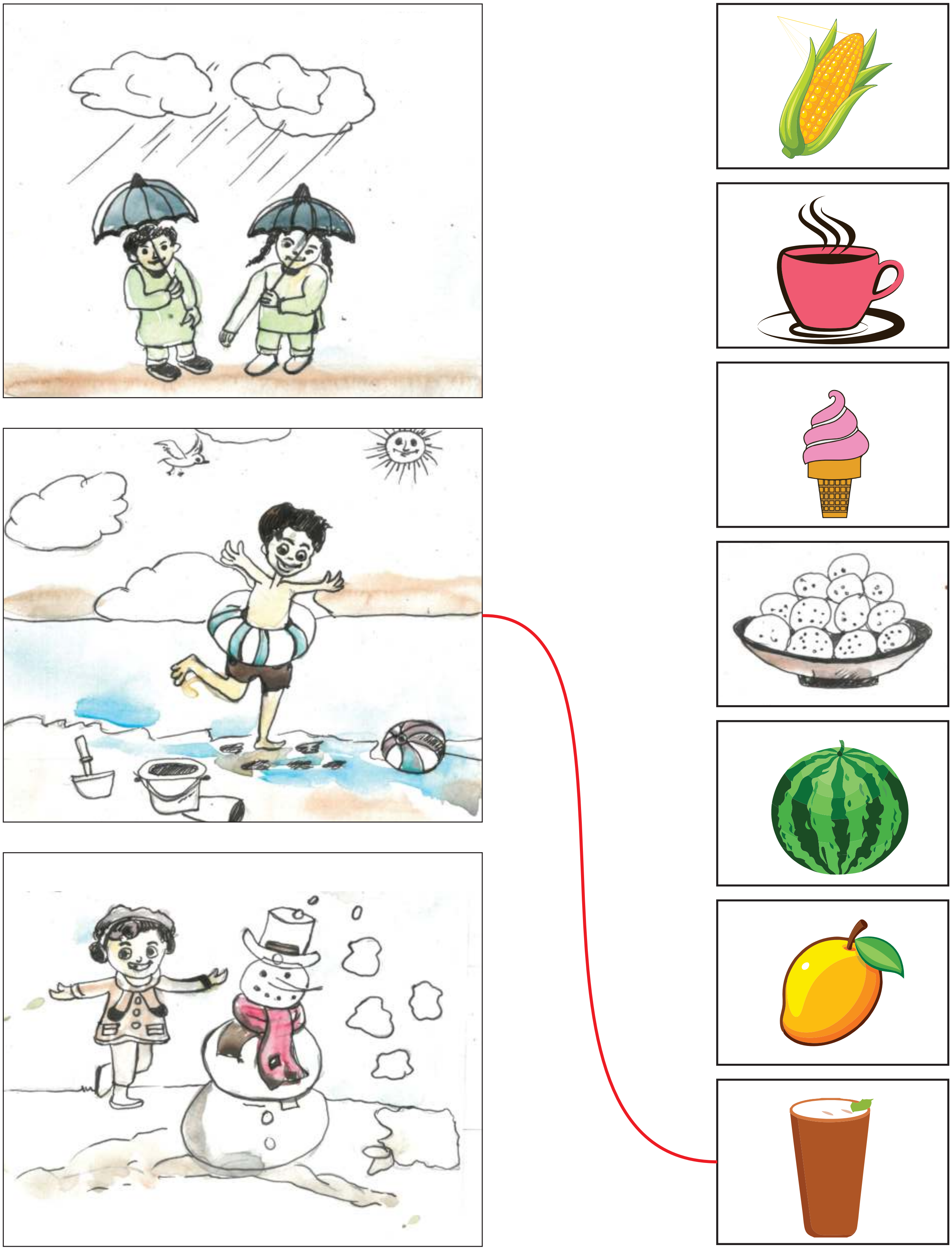
–

कितने केले बचे ?

–

आओ करें

मौसम के अनुसार खाई जाने वाली वस्तुओं का मिलान कीजिए –



सोचकर बताइए

कम – अधिक की समझ –

राधा के पास 1 रुपये के 6 सिक्के थे और गीता के पास 1 रुपये के 7 सिक्के। किसके पास अधिक सिक्के हैं ?

यह पता लगाने के लिए दोनों ने सिक्कों को पास रखकर एक-एक सिक्के का मिलान किया।

राधा	
गीता	

अब बताओ किसके पास अधिक सिक्के थे ? ....

आओ करें

तरुण और मोहन में से किसके पास ज्यादा सिक्के हैं ? ....

मोहन	
तरुण	

सुकू और कुकू में से किसके पास कम सिक्के हैं ? ....

सुकू	
कुकू	

12

पैसे और रुपये

आओ बातचीत करें

गोपाल अपनी गुल्लक फोड़ता है और सुधा उसकी गुल्लक से निकले सिक्कों को जमाने में सहायता करती है।

देखो, मेरे पास क्या-क्या है ?

गोपाल के गुल्लक में मिले सिक्के के बारे में सही (✓) है या गलत (✗) -

1. सबसे अधिक संख्या की है । ( )
2. सबसे कम संख्या की है। ( )
3. गुल्लक में की संख्या से अधिक है। ( )
4. की संख्या से कम है। ( )

शिक्षक निर्देश :- बच्चों को विभिन्न भारतीय सिक्कों और नोटों की पहचान करवाएँ।

आओ करें

नीचे दिए गए सिक्कों और नोटों को देखिए एवं उनका मूल्य लिखिए –

₹ 1	₹	₹	₹
₹ 10	₹	₹	₹

मिलान कीजिए –

आओ करें

नोट पहचान कर मिलाइए –

	₹ 20
	₹ 10
	₹ 50
	₹ 100

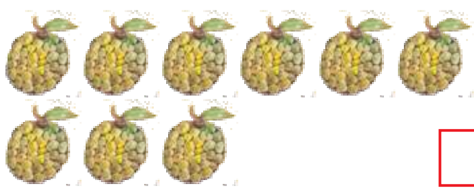
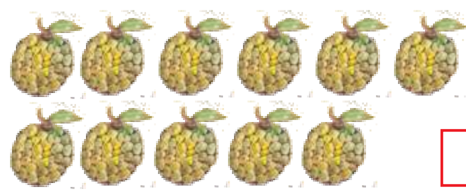
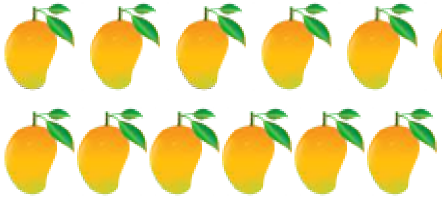
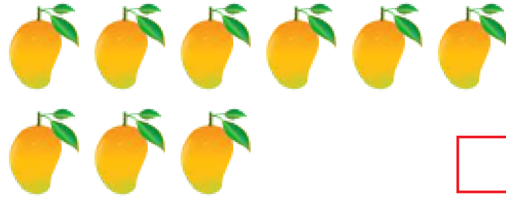
गोपाल ने कुछ सिक्कों को जमाया है, आप सिक्कों के कुल मूल्य पर गोल घेरा (◯) बनाइए –

<table>
<tr>
<td> </td>
<td>
<table><tr><td>₹3</td><td>₹10</td><td>₹5</td></tr></table>
</td>
</tr>
</table>

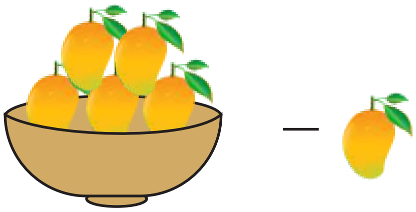
आओ करें

	₹ 15	₹ 7	₹ 2
	₹ 2	₹ 6	₹ 5
	₹ 5	₹ 12	₹ 19
	₹ 7	₹ 10	₹ 3

ज्यादा पर सही का चिह्न (✓) बनाइए –

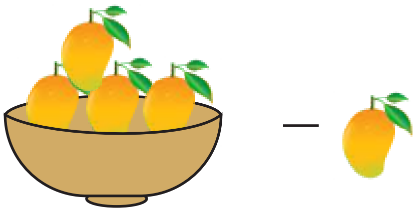
 ☐	 ☐
☐	☐
 ☐	 ☐

सोचकर बताइए



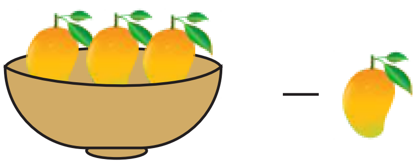
5 मीठे आम टोकरी में रखे थे।
उनमें से एक आम निकाल लिया।
कितने शेष बचे ?

	5
-	1
	4



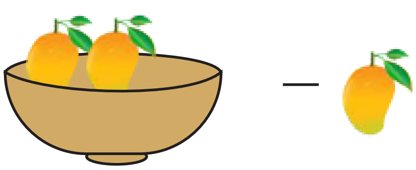
4 मीठे आम टोकरी में रखे थे।
उनमें से एक आम निकाल लिया।
कितने शेष बचे ?

-	



3 मीठे आम टोकरी में रखे थे।
उनमें से एक आम निकाल लिया।
कितने शेष बचे ?

-	



2 मीठे आम टोकरी में रखे थे।
उनमें से एक आम निकाल लिया।
कितने शेष बचे ?

-	

1 मीठा आम टोकरी में रखा था।
उनमें से एक आम निकाल लिया।
कितने शेष बचे ?

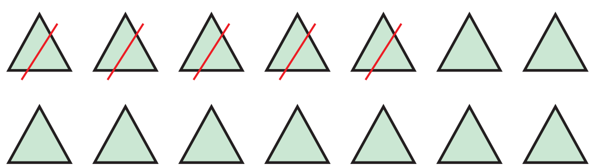
-	

आओ करें

घटाव कीजिए –

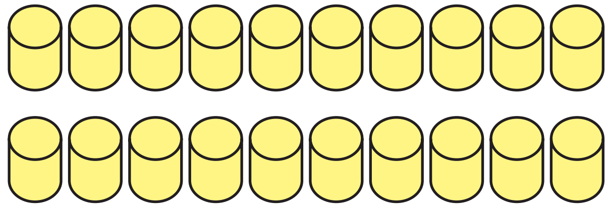
15 – 2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
17 – 6	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
16 – 5	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
19 – 3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

घटाव कीजिए –



14 - 5 = ☐

18 - 6 = ☐



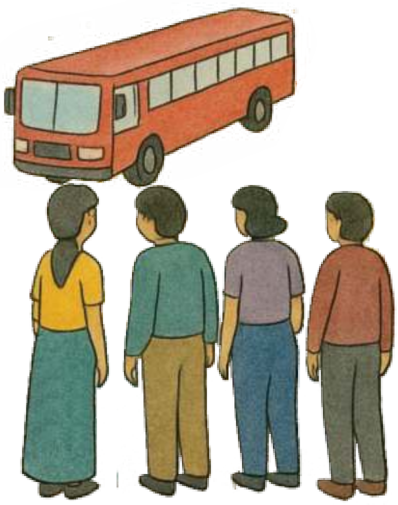
20 - 7 = ☐

16 - 4 = ☐

13 आते-जाते

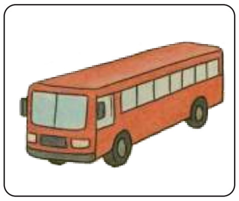
आओ बातचीत करें

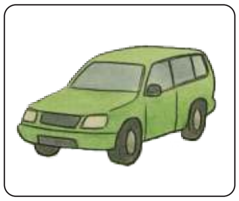
किसकी सवारी पसंद है

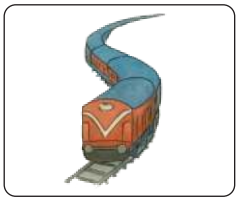


चित्र में देख कर बताइए की किस वाहन के पास कितने लोग खड़े हैं ? गिनकर उनकी संख्या लिखिए -

लोगों की संख्या = ☐

 लोगों की संख्या = ☐

 लोगों की संख्या = ☐

 लोगों की संख्या = ☐

शिक्षक निर्देश :- बच्चों को अपने परिवेश में उपलब्ध सामग्री की सहायता से सूचनाएँ संकलित करने की समझ पर आधारित प्रश्नो का अभ्यास करवाएँ।

आओ करें

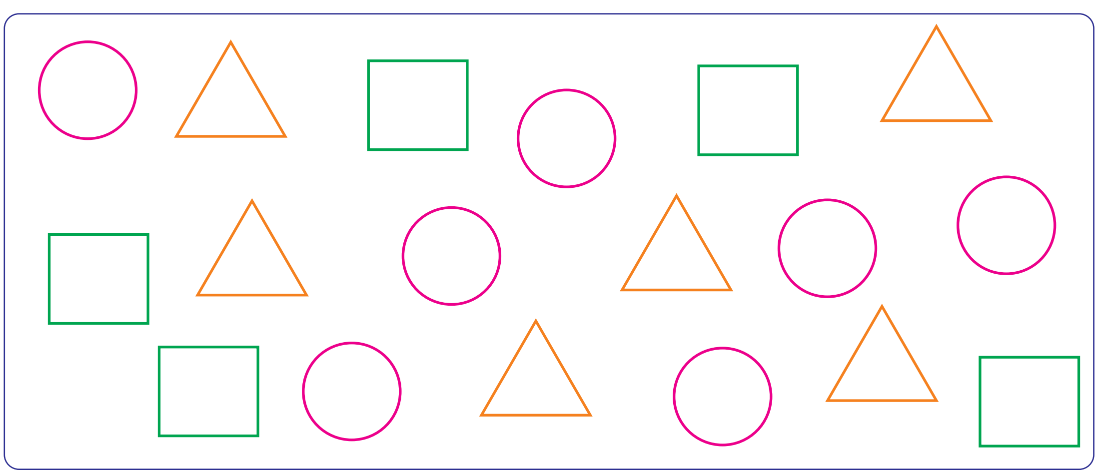
इसी बात को हम नीचे दिए अनुसार तालिका में भी लिख सकते हैं-

वाहन/साधन	कुल कितने लोग	वाहन/साधन	कुल कितने लोग
	4		

सोचकर बताइए

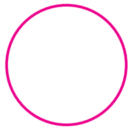
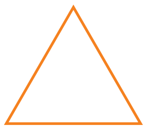
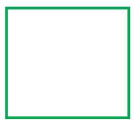
1. किस वाहन को सबसे अधिक लोगों ने पसंद किया है? ....
2. किस वाहन को सबसे कम लोगों ने पसंद किया है? ....
3. किन दो वाहनों को बराबर संख्या में लोगों ने पसंद किया है? ....
4. कार को पसंद करने वाले लोग जीप को पसंद करने वाले लोगों से कम हैं। (सही/गलत में से एक पर गोल घेरा (◯) बनाइए)
5. रेल को पसंद करने वाले लोगों की संख्या ऑटो को पसंद करने वाले लोगों से ....है। (कम या अधिक)

कितनी-कितनी आकृतियाँ



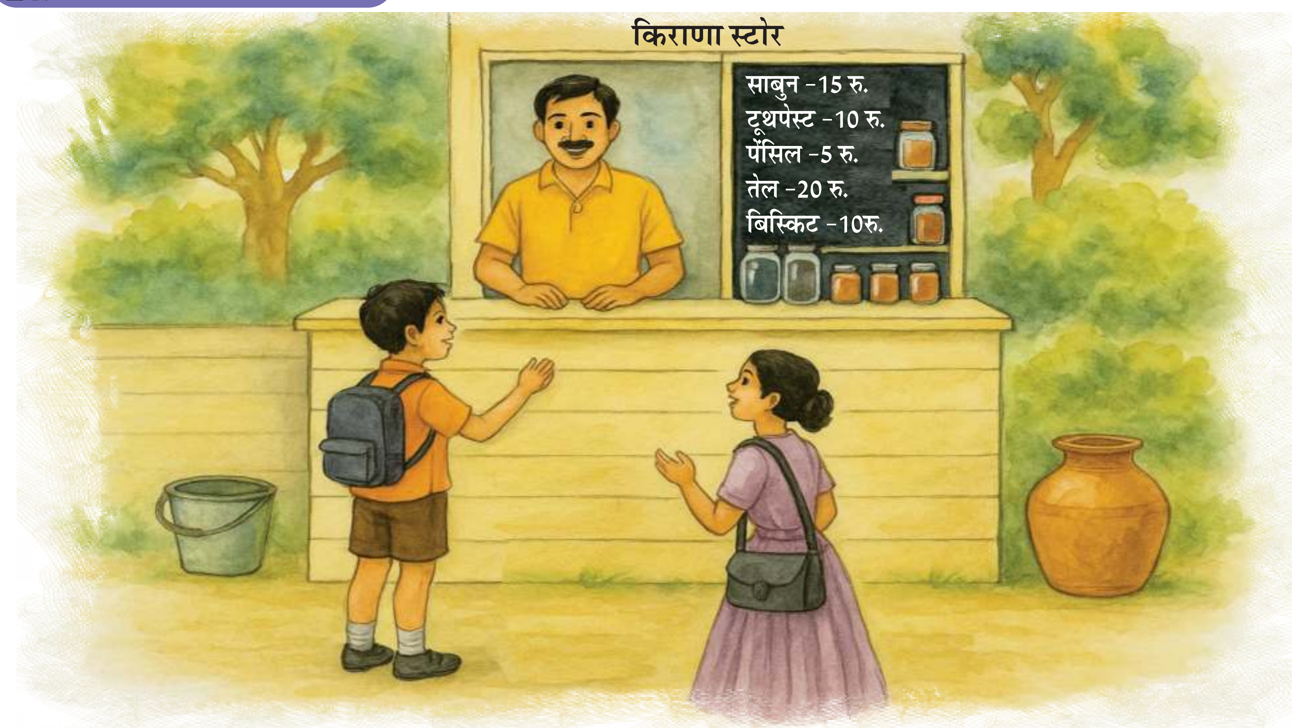
आओ करें

आकृतियों को गिनकर सारणी में संख्या लिखिए –

आकृति		कुल संख्या
गोल		
तिकोना		
चौकोर		

1. गोल आकृति की संख्या चौकोर आकृति की संख्या से .... हैं। (कम/अधिक/बराबर)
2. गोल आकृति की संख्या तिकोना आकृति की संख्या से .... हैं। (कम/अधिक/बराबर)

आओ बातचीत करें



आपको अपनी पसंद से 20 रुपये के सामान खरीदने हैं। बताइए आप क्या-क्या खरीदेंगे।

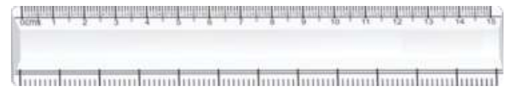
....

आओ करें

चर्चा करके बताइए आपके घर के पास यह सामग्री कितने रुपये की मिलती है ?

₹

₹



₹

₹

₹

ऊपर दी हुई वस्तु में से अगर आपको कोई तीन वस्तुएँ लेनी हो तो वह कौनसी होगी चित्र बनाइए –

इन तीनों वस्तुओं को खरीदने के लिए कुल कितने रुपये चाहिए ? ₹..........

1 से 20 तक सीधे क्रम में गिनती लिखिए –

1																			20

20 से 1 तक उल्टे क्रम में गिनती लिखिए –

20																			1

आओ बातचीत करें

घटाव कीजिए -

रोहित मैंने ऐसा किया– 9 अँगुलियाँ निकालकर 3 अँगुलियाँ बंद कर ली और बाकी अँगुलियों को गिन लिया।

शीला– हाँ इसे कॉपी पर ऐसे भी कर सकते हैं।

9 घटाव 3 बराबर 6

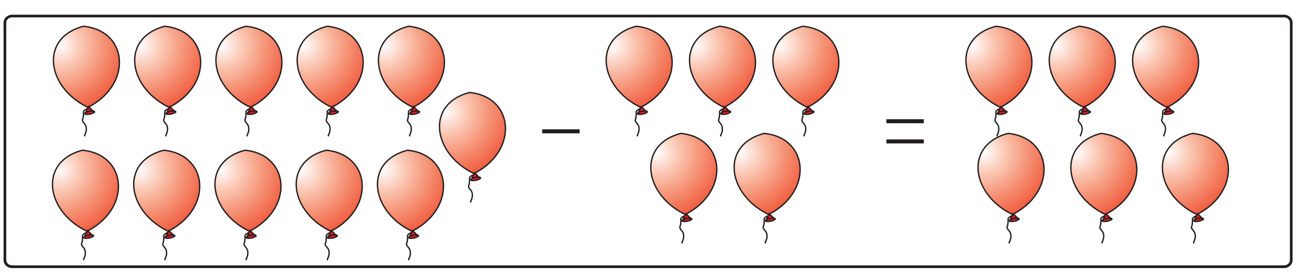
9 – 3 = 6

शीला ऐसे भी कर सकते हैं– मैंने 3 के आगे 9 तक अँगुली पर गिना।

4, 5, 6, 7, 8, 9, इस प्रकार उत्तर 6 आया।

आओ करें

कितने बचे



11 गुब्बारे – 5 गुब्बारे फूट गए = ... गुब्बारे बचे

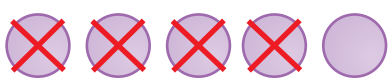
आओ करें

दिए गए चित्र में कुल कितने बच्चे हैं ? .... बच्चे

कितने बच्चे खेल रहे हैं ? .... बच्चे

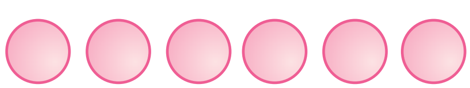
कितने बच्चे नहीं खेल रहे हैं ? .... बच्चे

घटाव कीजिए -



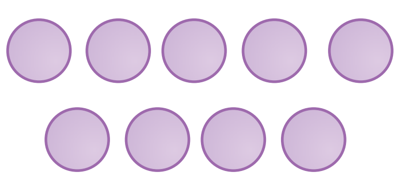
$5 - 4 = \boxed{1}$

$$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 4 \\ \hline 1 \end{array}$$



$6 - 2 = \square$

$$\begin{array}{r} 6 \\ -\ 2 \\ \hline \square \end{array}$$



$9 - 5 = \square$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 5 \\ \hline \square \end{array}$$

आओ करें

लाइन खींचकर व काटकर घटाव कीजिए –

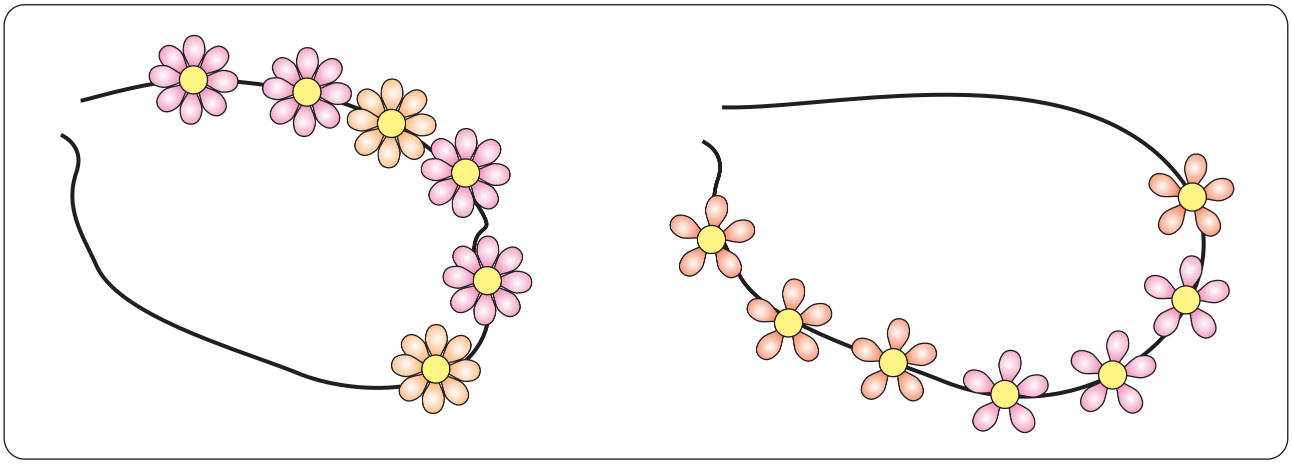
16 – 5 = 11	17 – 2 =
15 – 1 =	18 – 3 =
20 – 6 =	19 – 9 =
12 – 5 =	13 – 4 =
14 – 8 =	17 – 5 =

14 फूलों की माला

आओ बातचीत करें

देखिए, शोभा इन फूलों की माला बना रही है।

आप भी फूलों की अधूरी माला पूरी कीजिए।

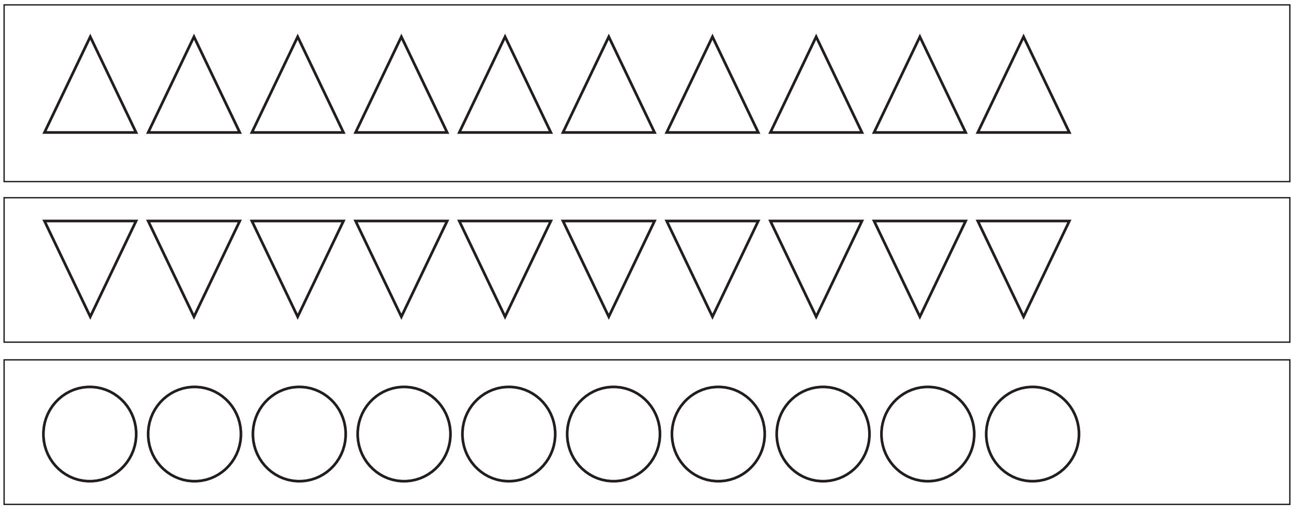


ऊपर अधूरी माला को पूरी करने में आपने क्या ध्यान रखा है, बताओ।

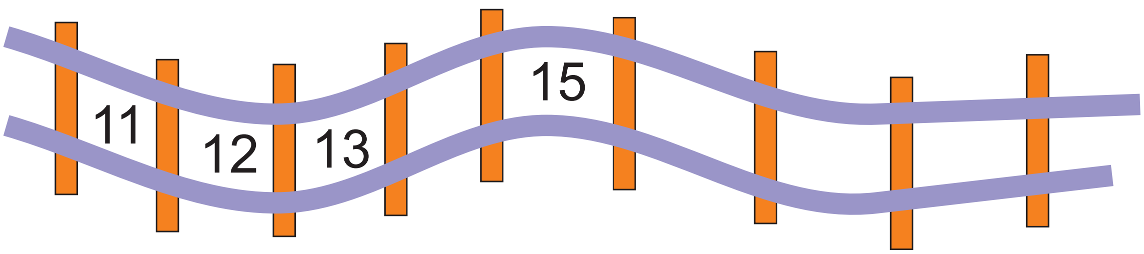
शिक्षक निर्देश :- फूलों मे रंगों के आधार पर बने पैटर्न पर बच्चों से चर्चा करें।

आओ करें

नीचे दी गई आकृतियों में रंग भरकर अपना मनपसंद पैटर्न बनाइए –



संख्याओं के पैटर्न को आगे बढ़ाइए –

1.


2. 1, 4, 7, ___, ___, ___, ___

3. 15, 13, 11, ___, ___, ___, ___

4. 3, 5, 7, ___, ___, ___

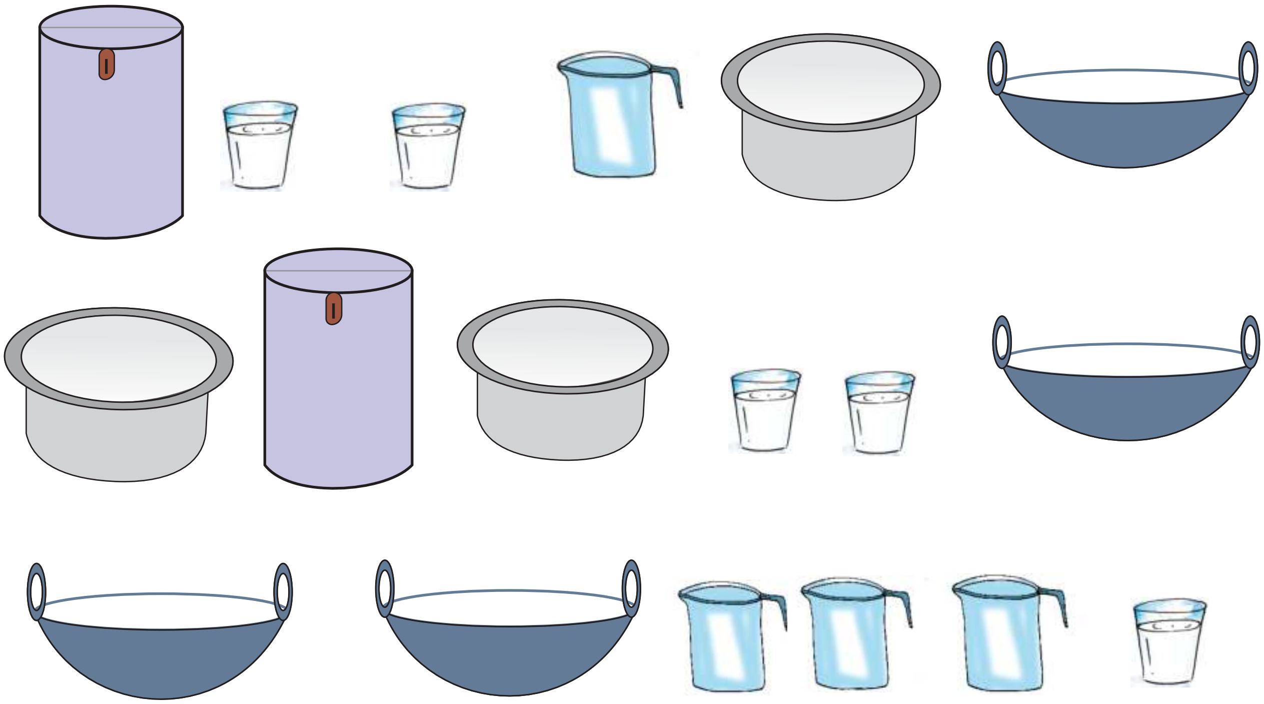
5 11, 9, 7, ___, ___, ___

6. 1, 4, 7, ___, ___, ___

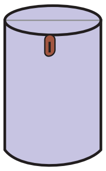
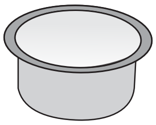
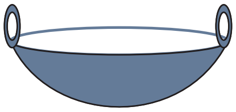
7. 2, 4, 6, ___, ___, ___

आओ करें

देखिए और बताइए कितने बर्तन ?



सुषमा ने बर्तनों की गिनती कैसे की। आप भी करके देखिए –

बर्तन	खड़ी लाइन	कुल संख्या
ड्रम 	||	2
गिलास		
मग		
भगौना 		
कड़ाही 		

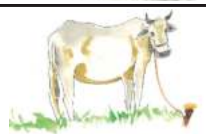
आओ करें

सुषमा के मन में हैं कुछ सवाल ।

सारणी में देखकर पता कीजिए –

- ड्रम ज्यादा हैं या गिलास ? ....
- कितने मग और लाएँ कि संख्या 5 हो जाए ? ....
- सबसे ज्यादा संख्या में कौनसा बर्तन है ? ....
- कौनसे बर्तन की संख्या सबसे कम है ? ....
- किन दो बर्तनों की संख्या बराबर है ? ....
- गिलास से मग की संख्या कितनी कम है ? ....

विद्यालय आते समय रास्तें में दिखे हैंडपम्प, मोटर साइकिल, गाय और कार को गिनकर नीचे दी गई सारणी में संख्या लिखिए –

देखी गई वस्तुएँ	खड़ी लाइन	कुल संख्या
हैंडपम्प		
साइकिल		
गाय 		
कार		

सबसे ज्यादा संख्या में क्या दिखाई दिया ? ....

सबसे कम संख्या में क्या दिखाई दिया ? ....

सोचकर बताइए

आपकी मेज को कितनी कॉपी ढक लेती हैं ? ....

फर्श को कितनी दरी पट्टी ढक लेंगी ? ....

किताब को कितनी हथेली ढक लेंगी ? ....

हमने सीखा और समझा – 3

1. **जोड़** कर लिखिए –

और = ₹ ______

और = ₹ ______

और = ₹ ______

2. **बड़ी संख्या** पर गोल घेरा (◯) बनाइए –

9	6	18	10
12	14	12	4
11	16	13	7

3. **घटाव** कीजिए –

```
 1 5   |||||||||||||||      1 2        1 7        1 9
 – 8                        – 6        – 9        – 8
______                     ______     ______     ______
______                     ______     ______     ______
```

18 – 8 = ______

16 – 6 = ______

13 – 6 = ______

14 – 9 = ______

17 – 8 = ______

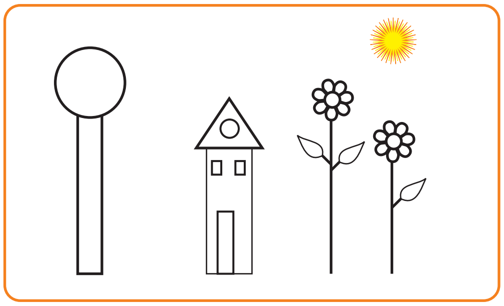
15 – 7 = ______

4. दी गई आकृति में **कितने रबड़** आएंगे –

.... रबड़

5. कमली और पारस ने गोल, तिकोना और चौकोर आकृतियों से चित्र बनाए –

कमली ने बनाया–



पारस ने बनाया–

आप भी बनाइए और गिनकर सारणी में लिखिए –

आकृति	आकृतियों की संख्या
गोल	
चौकोर	
तिकोना	

सारणी देखकर बताइए चित्र में

तिकोना आकृति .... हैं।

चौकोर आकृति ....हैं।

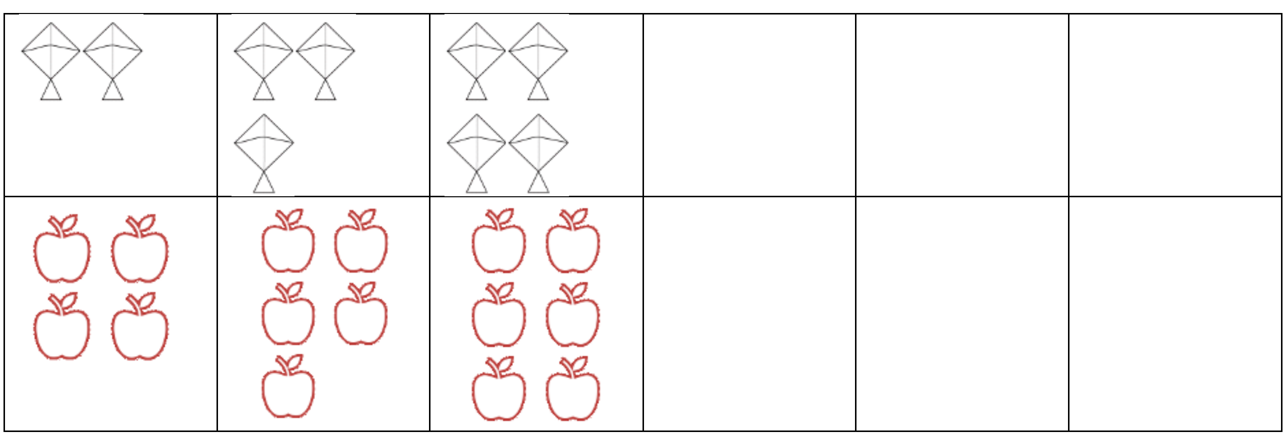
सबसे कम .... हैं।

सबसे ज्यादा ....हैं।

तिकोना चौकोर से .... कम/ज्यादा है।

गोल तिकोना से .... कम/ज्यादा है।

6. पैटर्न को आगे बढ़ाइए –



15

फतहसागर की सैर

आओ बातचीत करें

अल्का और मनीष अपनी माँ के साथ फतहसागर झील घूमने जा रहे हैं।

अल्का और उसकी माँ के कपड़ों पर दिख रहे पैटर्न को आगे बढ़ाएँ –

अल्का	
माँ	

मनीष को पैटर्न का एक खेल सूझा। उसने अल्का से कहा, इस पैटर्न को आगे बढ़ाकर दिखाओ। 1, 3, 5, ..., ..., ...

इसमें क्या बड़ी बात है। तुम 1 से शुरू कर संख्याओं में 2-2 की छलांग लगा रहे हो। आगे 7, 9, 11 ऐसे पैटर्न आगे बढ़ेगा।

शिक्षक निर्देश:- बच्चों को आकृतियों तथा संख्याओं के पैटर्न को पहचानने एवं नए पैटर्न बनाने का अभ्यास करवाएँ।

आओ करें

पैटर्न को पहचान कर पैटर्न को आगे बढ़ाइए -

3, 6, 9, ..., ..., ...

.........., ..., ..., ..., ..., ..., 7, 8, 9, 10

.........., ..., ..., ..., ..., ..., 14, 16, 18, 20

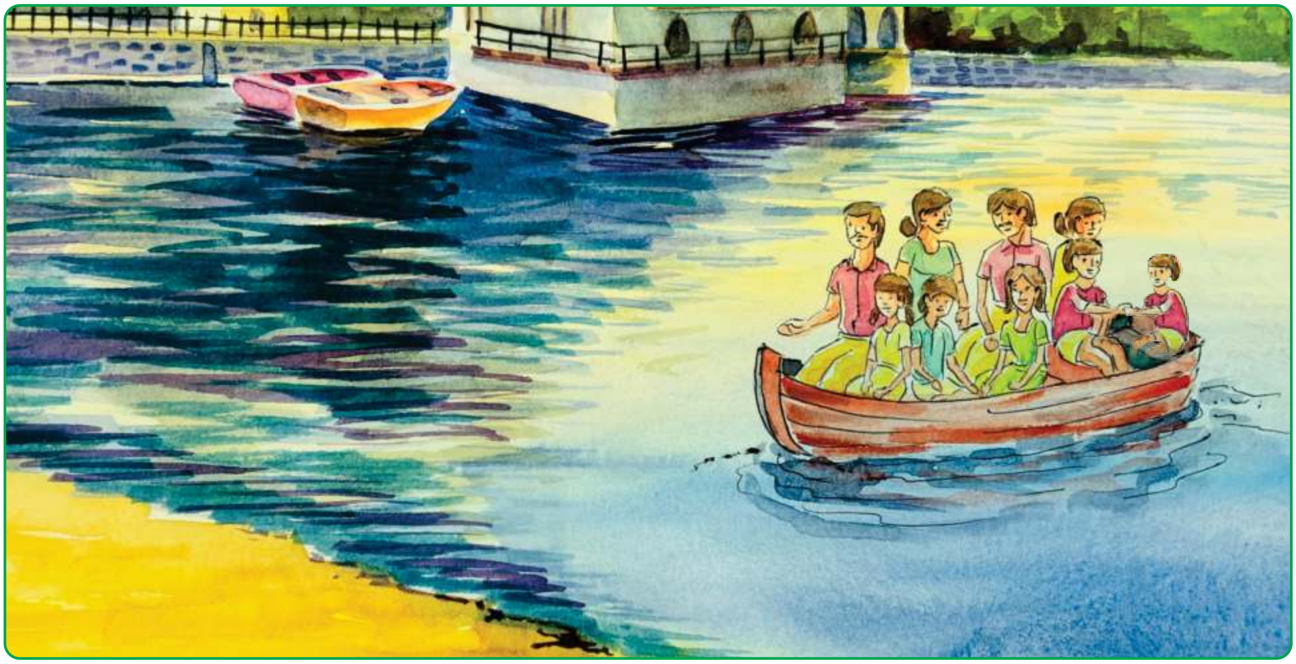
आओ बातचीत करें

सोचकर बताइए

- माँ ने कुल कितने रुपये ऑटो वाले को दिए ? ....
- दोनों बच्चों के किराये को मिला दें तो माँ के किराये से होगा ? .... (कम/अधिक/बराबर)

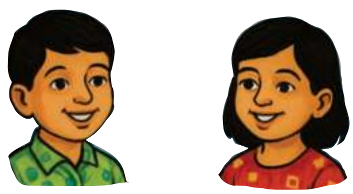
आओ बातचीत करें

अब बारी थी फतहसागर झील में नाव की सवारी करने की। अल्का और मनीष माँ के साथ नाव पर सवार हो गए।



इस नाव में कितने लोग सवार हैं ?

नाव में 5 बच्चे, 2 महिलाएँ और 2 पुरुष है।



सोचकर बताइए

1. नाव पर सवार लोगों की कुल संख्या ज्ञात कीजिए ? ....
2. नाव पर बच्चों की संख्या बड़े लोगों की संख्या से कितनी ज्यादा है ? ....

आओ करें

एक ऑटो में 4 सवारी पहले से बैठी थी। 3 सवारी और चढ़ गई तो ऑटो में अब कितनी सवारी हो गई ? ....

एक बस में 20 लोग यात्रा कर रहे थे। 9 लोग उतर गए, अब बस में कितने यात्री बचे ? ....

एक परिवार के 7 लोग एक ऑटो में बैठे और बाकी 6 लोग दूसरे ऑटो में तो बताओ परिवार में कुल कितने लोग हैं ? ....

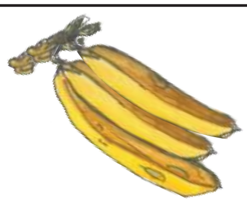
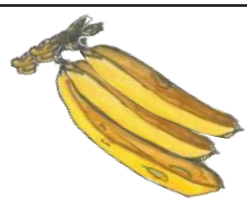
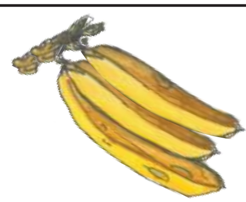
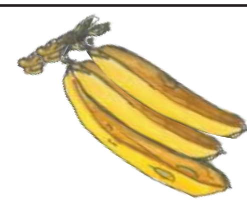
आओ करें

नाव से झील की सैर करने के बाद मनीष बोला, अब तो बहुत भूख लग गई है। माँ तीनों के लिए दो-दो सेब लाई। बताओ कुल कितने सेब खरीदे गए?

हम ऐसे भी लिख सकते हैं – 2 सेब + 2 सेब + 2 सेब = 6 सेब

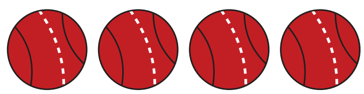
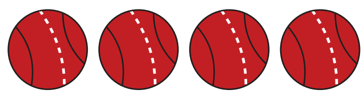
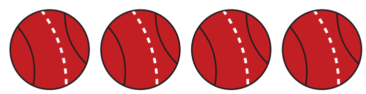
या, 2 + 2 + 2 = 6

नीचे दिए सभी केलों को जोड़ कर कुल केलों की संख्या लिखिए –

.... + ... + ... + ... = ...

गेंदों को जोड़कर कुल गेंदों की संख्या लिखिए –

.... + ... + ... = ...

1 से 20 तक सीधे क्रम में गिनती लिखिए –

1																			20

20 से 1 तक उल्टे क्रम में गिनती लिखिए –

20																			1

आओ करें

माँ के हाथ में कुल कितने गुब्बारे हैं ? .... गुब्बारे

कुल कितने बच्चे हैं ? .... बच्चे

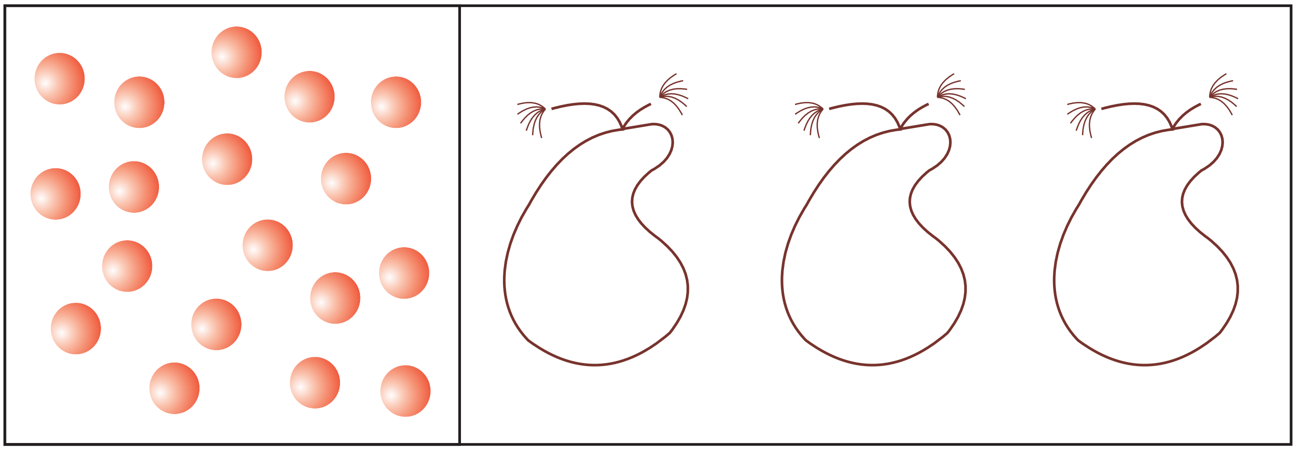
प्रत्येक बच्चे को .... गुब्बारे मिले।

आप भी बाँटकर देखिए -

6 रोटियों को दो बच्चों में बराबर-बराबर बाँटो।

प्रत्येक बच्चे को .... रोटी मिली।

तुम्हारे पास 18 मोती हैं। इन्हें 3 बराबर समूह में बाँटो और माला बनाओ।



प्रत्येक माला में .... मोती हैं।

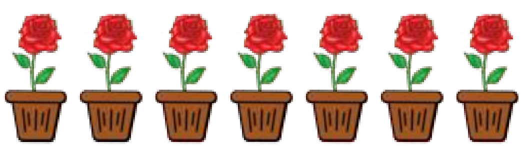
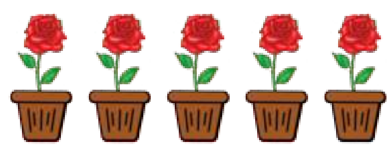
16 छगनी की बगिया

आओ बातचीत करें

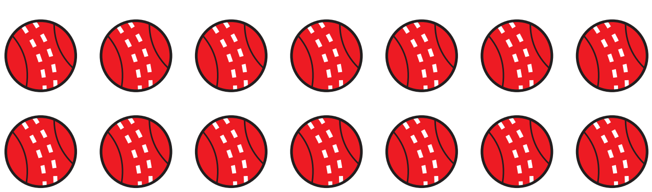
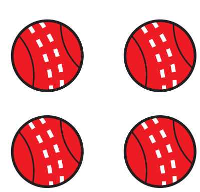
जोड़ कीजिए और छगनी के तरीके से जाँच कीजिए –

+ = 9	...... + = 7
+ .... = 10	...... + = 10
+ .... = 5	.... + ... = 6
.... + ... = 9	.... + ... =

आओ करें

 +  = ... गमले

★★★★★★★★ + ★★★ = ... तारे

 +  = ... गेंद

आओ करें

छगनी की बगिया –

बगिया को देखकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए –

1. एक गुलाब के पौधे पर 5 फूल हैं और दूसरे पर 4 फूल हैं, आप बताइए कि पहले पौधे पर दूसरे पौधे से कितने ज्यादा फूल हैं ? .... फूल।

2. क्यारियाँ बनाते हुए छगनी ने 3 क्यारियाँ बनाई और उसके दादाजी ने 4 क्यारियाँ बनाई, छगनी ने कितनी कम क्यारियाँ बनाई ? .... क्यारियाँ।

3. किचन गार्डन में 20 कबूतर दाना चुग रहे थे। उनमें से 2 कबूतर उड़ गए तो कितने कबूतर दाना चुग रहे हैं ? .... कबूतर।

आप दोस्तों के साथ मिलकर छगनी की बगिया में गोभी की संख्या पता कीजिए।

एक क्यारी में = दो क्यारियों में .... गोभी

+ =

2 गोभी 2 बार = 2 + 2 = 4

आओ करें

एक क्यारी में = तीन क्यारियों में .... गोभी

2 गोभी 3 बार = 2 + 2 + 2 = 6

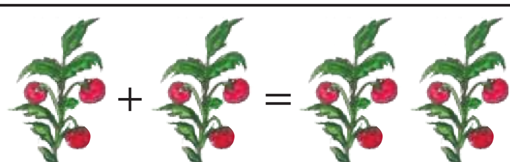
एक क्यारी में = चार क्यारियों में .... गोभी

2 गोभी 4 बार = 2 + 2 + 2 + 2 = 8

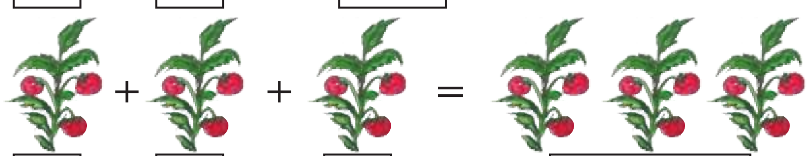
एक क्यारी में = पाँच क्यारियों में .... गोभी

2 गोभी 5 बार = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10

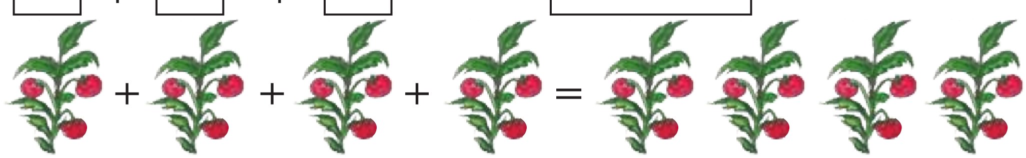
छगनी की बगिया में टमाटर की संख्या ज्ञात कीजिए –



3 + 3 = 6

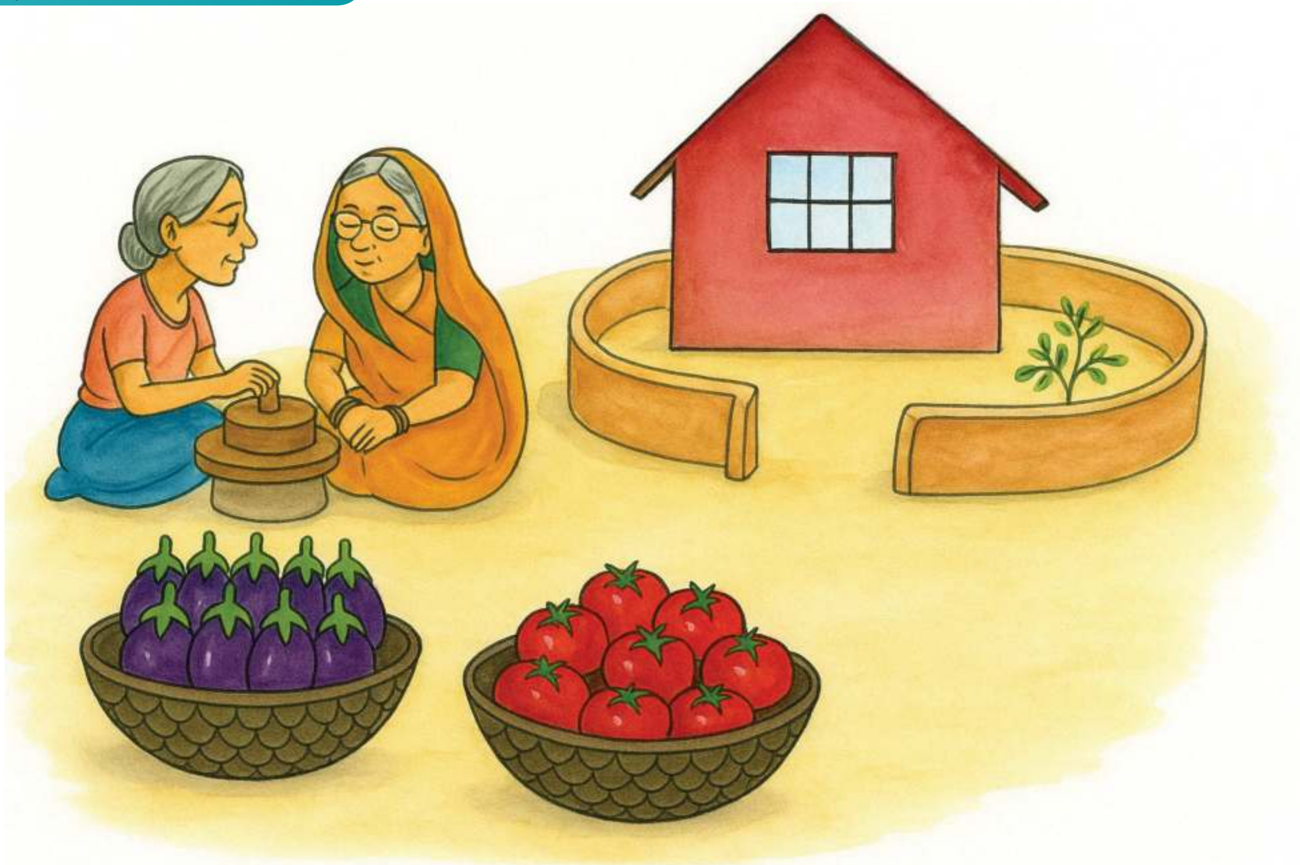


☐ + ☐ + ☐ = ☐



☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

आओ करें



छगनी 15 बैंगन तोड़कर लाई। दादी ने कहा तीन टोकरी में बराबर-बराबर रखिए। आप भी छगनी की सहायता कीजिए।

15 बैंगन = ... बैंगन + ... बैंगन + ... बैंगन

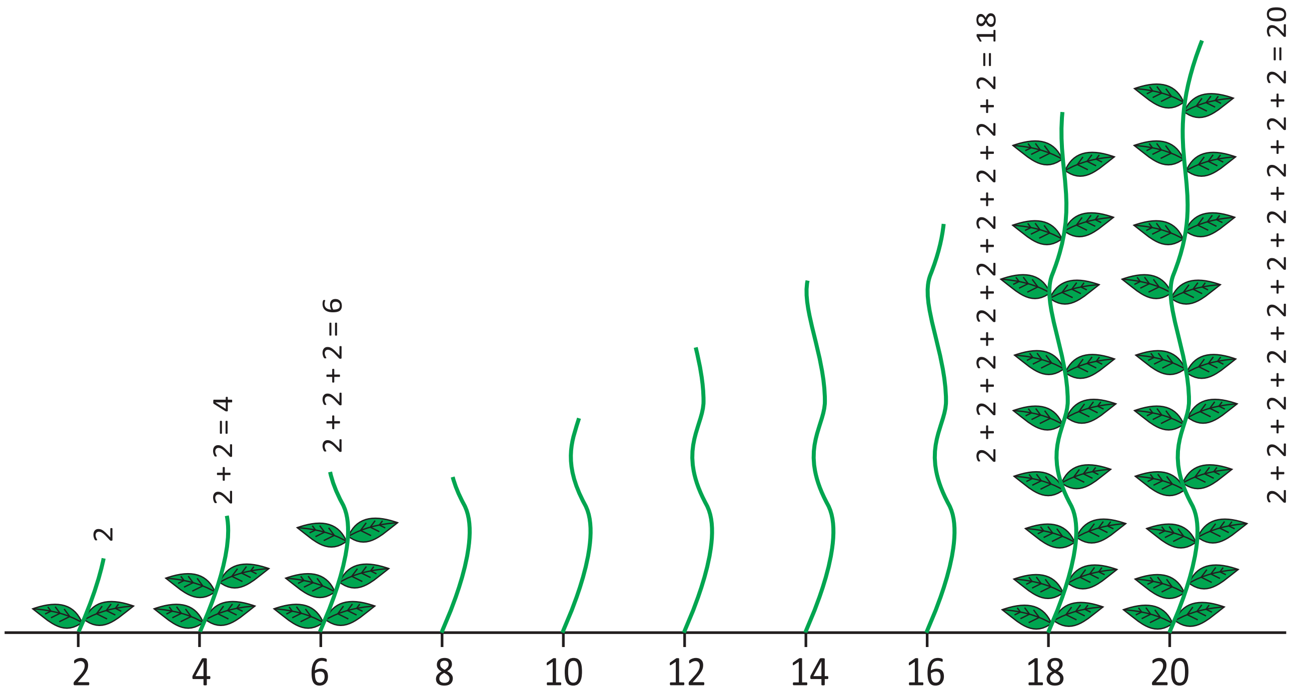
छगनी 10 टमाटर तोड़कर लाई। दादी ने कहा सभी टमाटरों को दो टोकरी में बराबर-बराबर रखिए। आप भी छगनी की सहायता करें।

10 टमाटर = ... टमाटर + ... टमाटर

आओ करें

चित्र में 10 टहनियों पर पत्तियाँ लगी हैं –

आप जिन टहनियों पर पत्तियाँ नहीं हैं, उनमें पत्तियाँ पैटर्न के क्रम में बनाइए –

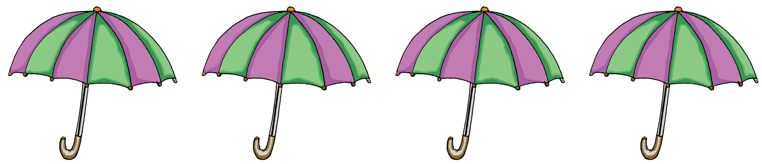


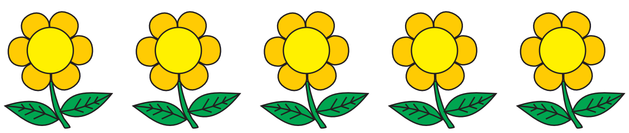
अब आप भी तालिका की पूर्ति कीजिए –

2	2
2 + 2	4
2 + 2 + 2	6
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

17 कम, अधिक और बराबर

आओ बातचीत करें





वस्तुओं को **गिनकर** संख्या लिखिए –

मेंढक – ☐

छाता – ☐

फूल – ☐

रेनकोट – ☐

गमले – ☐

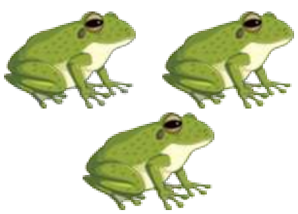
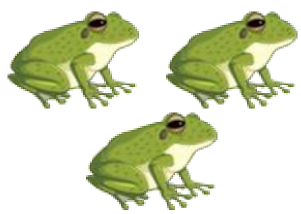
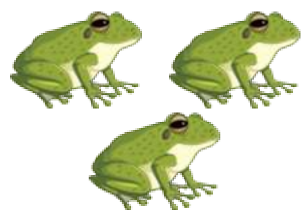
शिक्षक निर्देश:- आसपास परिवेश में उपलब्ध वस्तुओं या चित्रों की गिनती करके संख्याओं की तुलना करवाएँ।

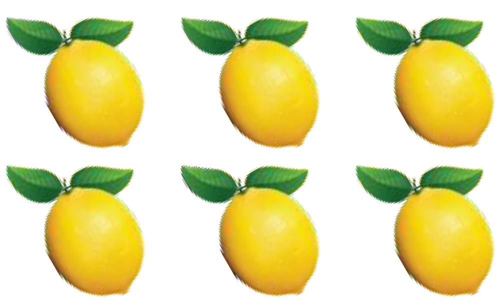
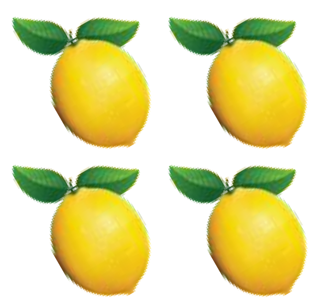
आओ करें

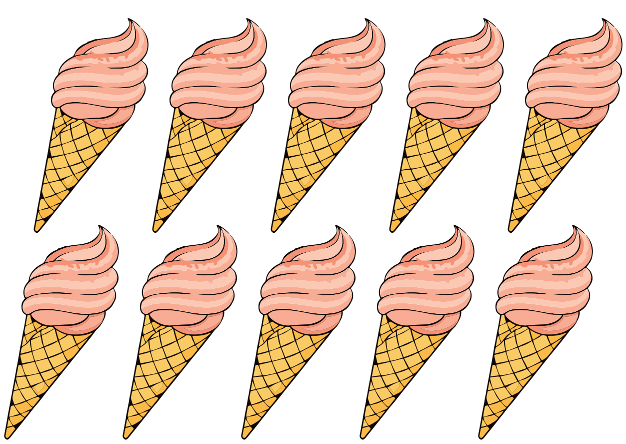
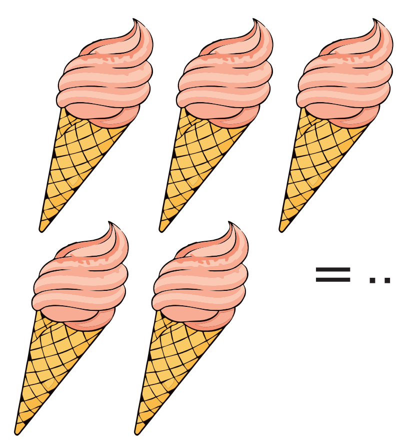
सही / गलत का निशान लगाइए –

1. मेंढक की संख्या फूलों की संख्या से कम है। ☐
2. फूलों और गमलों की कुल संख्या 10 है। ☐
3. रेनकोट की संख्या अगर 4 और होती तो छातों की संख्या के बराबर होती। ☐
4. सभी मेंढक को एक-एक छाता मिलेगा। ☐

जोड़कर लिखिए –

 +  +  = ...मेंढक

 +  = ...नीबू

 +  = ...आईसक्रीम

आओ करें

चित्र को देखकर अभ्यास पूरा कीजिए –

1. एक ( ) में .... अँगुलियाँ हैं ।

   ....

2. दो ( ) में .... अँगुलियाँ हैं ।

   5 + 5 = ...

आओ करें

देखो पहने कितने मोजे –

- एक व्यक्ति ने पहने हैं = 2 मोजे
- दो लोगों ने पहने हैं = 2 +2 = 4 मोजे
- तीन लोगों ने पहने हैं = ... + ... + ... = ... मोजे
- चार लोगों ने पहने हैं = ... + ... + ... + ... = ... मोजे
- पाँच लोगों ने पहने हैं = ... + ... + ... + ... + ... = ... मोजे

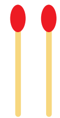
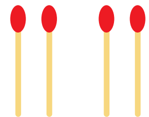
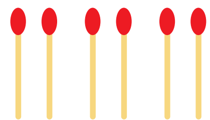
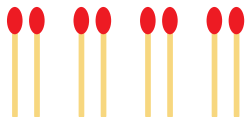
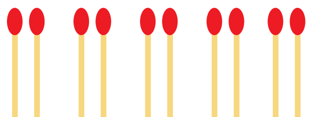
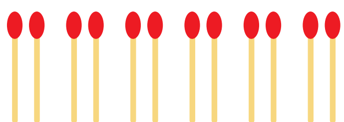
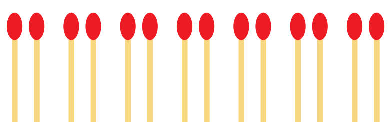
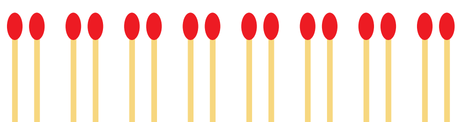
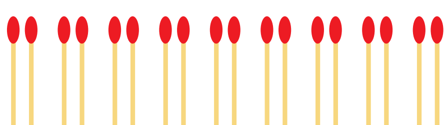
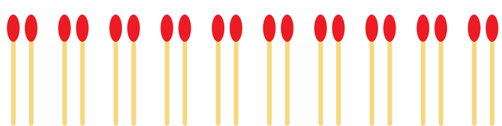
10 लोगों ने पहने हैं = ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... +

.... + ... + ... = ... मोजे

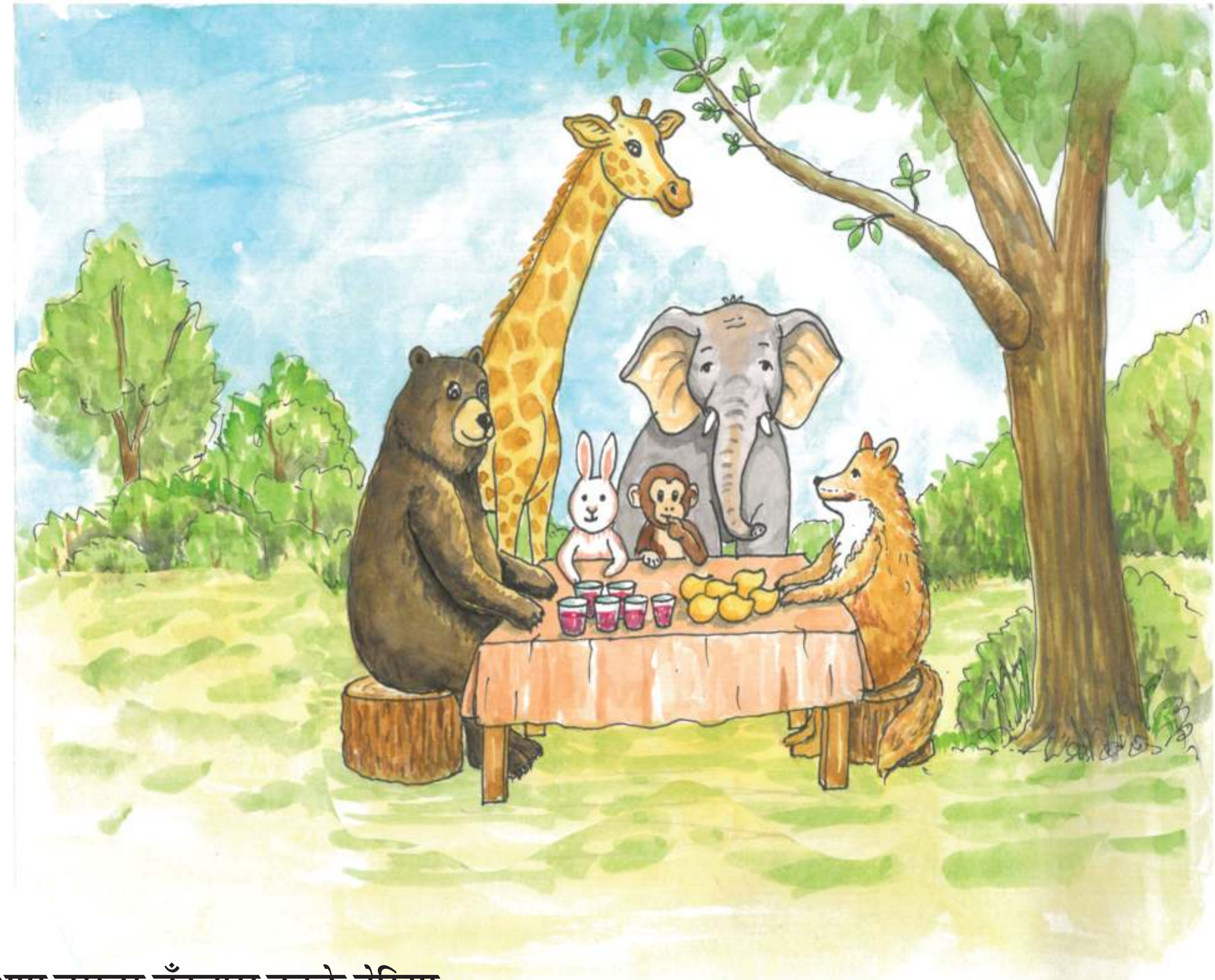
चित्र देखकर दिनचर्या के अनुसार क्रम दीजिए –

आओ करें

तालिका भरिए –

2 तीली 1 बार		2	2
2 तीली 2 बार		2 + 2	.....
2 तीली 3 बार		....	6
2 तीली 4 बार		2 + 2 + 2 + 2	.....
2 तीली 5 बार		....	.....
2 तीली 6 बार		....	.....
2 तीली 7 बार		....	.....
2 तीली 8 बार		....	.....
2 तीली 9 बार		....	.....
2 तीली 10 बार		....	20

आओ करें



आप बराबर बँटवारा करके देखिए -

1. मेज पर .... आम हैं और इन्हें ....जानवरों में बराबर-बराबर बाँटना हैं। प्रत्येक जानवर को .... आम मिलेगा।
2. मेज पर .... शरबत के गिलास हैं और इन्हें ....जानवरों में बराबर-बराबर बाँटना हैं। प्रत्येक जानवर को .... शरबत के गिलास मिलेंगे।
3. यदि प्रत्येक को दो-दो गिलास शरबत देना हो, तो शरबत के .... गिलास और चाहिए।

सोचकर बताइए

क्या, इस तरह का बराबर-बराबर बँटवारा करना उचित है ?
कहाँ हाथी और कहाँ नन्हा खरगोश

....

18 जोड़-घटाव और बँटवारा

आओ बातचीत करें

मेरी पोटली में गाजर
मेरी पोटली में गाजर 10
कितने गाजर ? 10
टिंकू खरगोश ले गए 4
रह गई गाजर 6

मेरी पोटली में केले
मेरी पोटली में केले 8
कितने केले ? 8
मंटू बंदर ले गया 4
रह गए केले ....

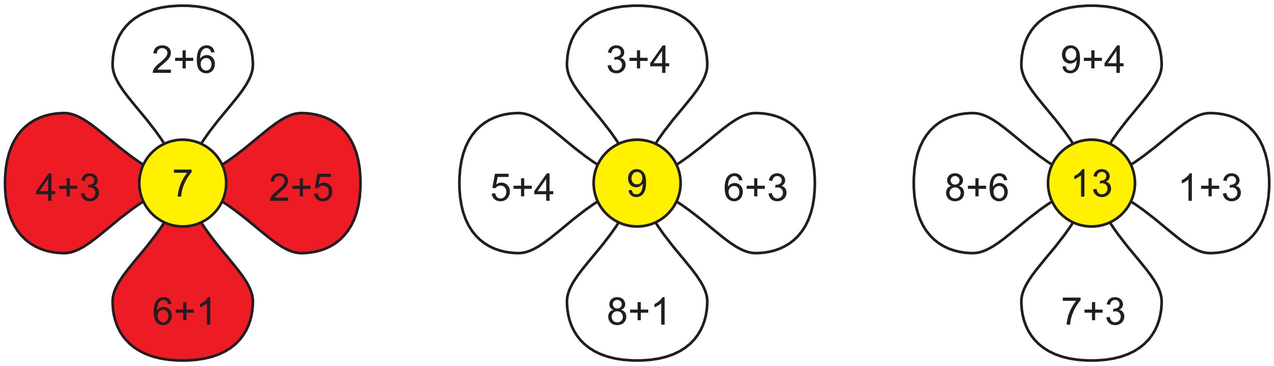
मेरी पोटली में टमाटर
मेरी पोटली में टमाटर 12
कितने टमाटर ? 12
चिंटू तोता ले गया 3
रह गए टमाटर ....

मेरी पोटली ....
....
....
....
....

शिक्षक निर्देश:- बच्चों के साथ मिलकर यह गीत गाएँ और गीत को पूरा करें।

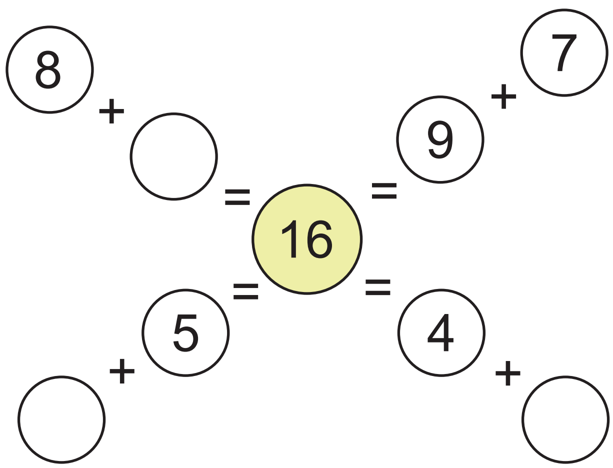
आओ करें

सही हल में लाल रंग भरिए –

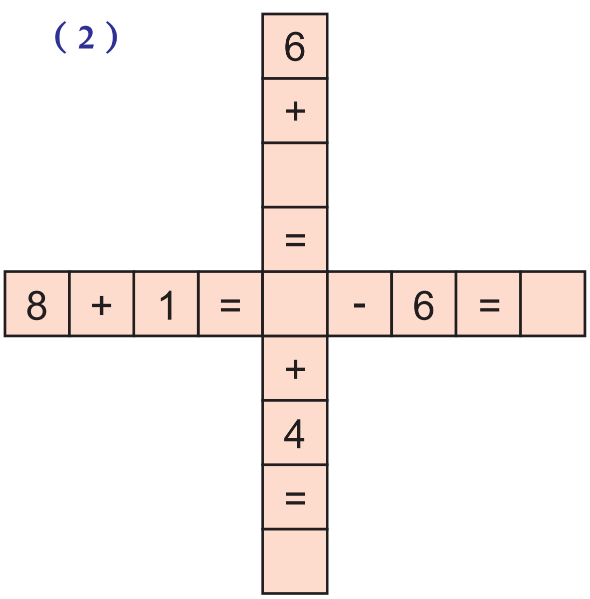


खाली स्थान में उपयुक्त संख्या लिखिए –

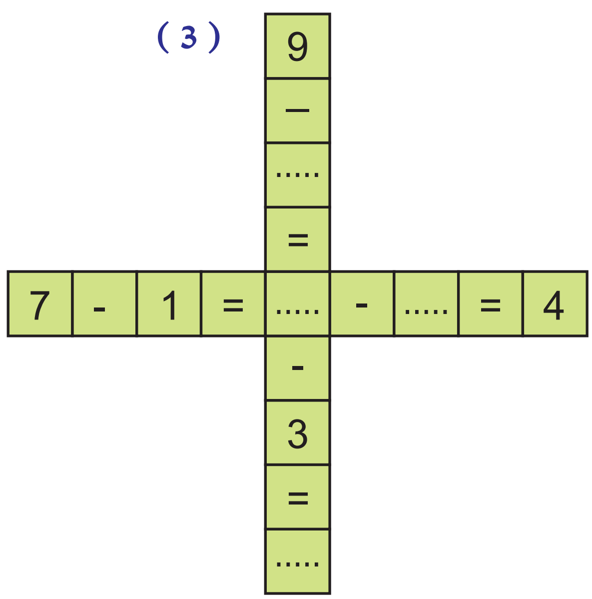
(1)



(2)



(3)



आओ करें

घटाव कीजिए –

7	7	9	8
- 2	- 3	- 2	- 2
____	____	____	____

9	8	1 7	1 9
- 5	- 3	- 5	- 8
____	____	____	____

8 – 4 = 4

7 - 2 = ___

8 - 3 = ___

8 - 6 = ___

6 - ___ = 2

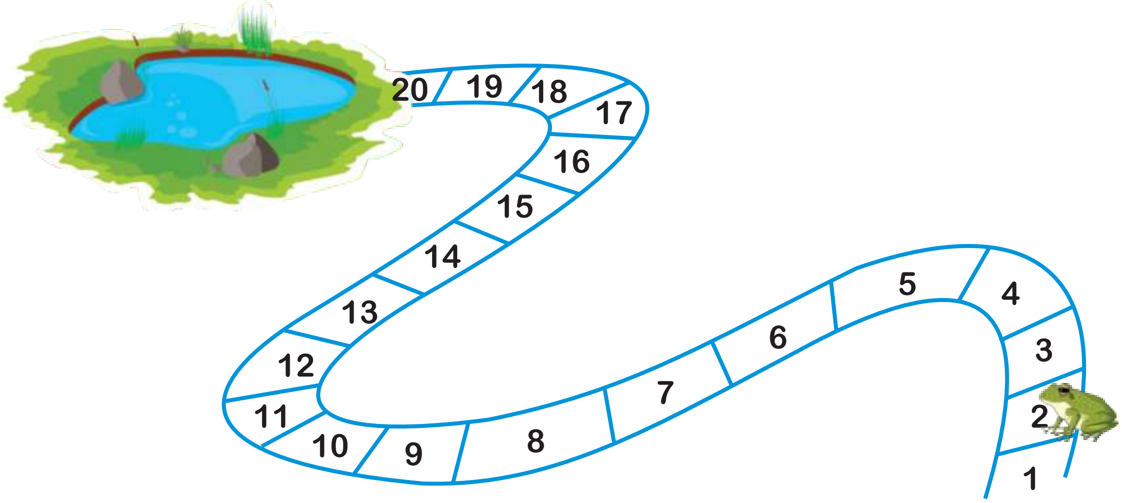
मिलान कीजिए –

9 – 6 =	12
8 + 4 =	8
12 – 7 =	5
9 + 0 =	3
11 – 3 =	9

आओ करें

इसे भी हल कीजिए –

__ - 5 = 3	8 - __ = 2	9 - 2 = __
7 - __ = 1	__ - 5 = 0	6 - __ = 2
11 - __ = 5	__ - 6 = 8	7 - __ = 5



मेंढक एक छलाँग में दो खाने कुदता है तो मेंढक की छलाँग को गिनकर लिखिए –

छलाँग	कहाँ पहुँचा	कूदे गए खानो का जोड़
पहली	2	2
दूसरी	4	2 + 2
तीसरी		
चौथी		
पाँचवीं		
छठी		
सातवीं		
आठवीं		
नवमी		
दसवीं		

🖉 आओ करें

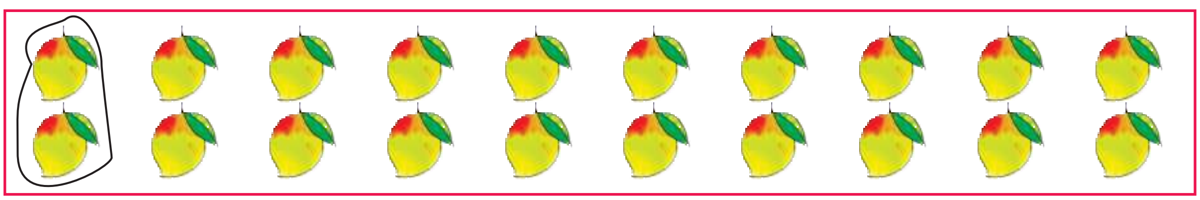
किसको मिले, कितने फल ?

1 चिड़िया को 1 आम मिलता है, तो 4 चिड़ियाँ को .... आम मिलेंगे।

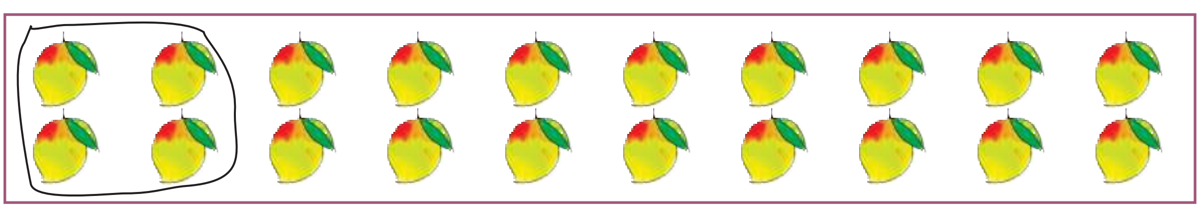
1 तोते को 2 आम मिलते हैं, तो 5 तोतों को .... आम मिलेंगे।

1 मोर को 3 आम मिलते हैं, तो 3 मोरों को .... आम मिलेंगे।

मनोज 20 आम अपने मित्रों को बाँटने के लिए लाया है।
यदि वह प्रत्येक को 2-2 आम बाँटे तो ....मित्रों को आम बाँट सकता है।



यदि वह प्रत्येक को 4-4 आम बाँटे तो ....मित्रों को आम बाँट सकता है।



हमने सीखा और समझा – 4

1. पैटर्न को समझकर रिक्त स्थान की पूर्ति कीजिए –

(1)

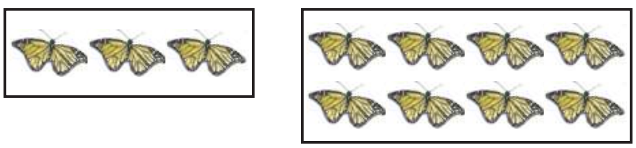
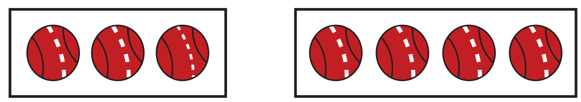
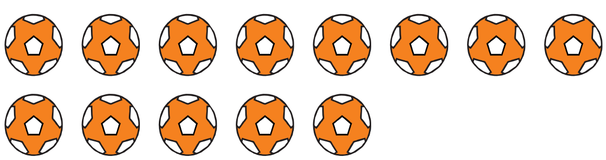
(2) 13, 11, 9, ... , ... , ...

2. हल कीजिए –

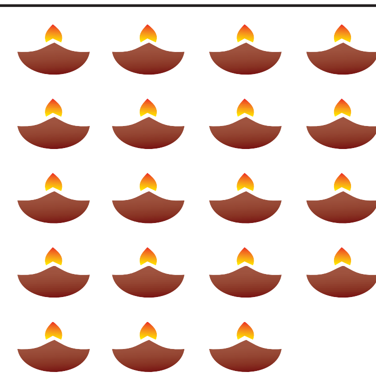
(1) कक्षा में 5 लड़के और 11 लड़कियाँ आई हैं, तो कुल ....बच्चे आए हैं।

(2) आपके बस्ते में .... किताबें और .... कॉपियाँ हैं तो आपके बस्ते में कुल .... किताबें एवं कॉपियाँ हैं।

3. देखिए और बताइए –

 दोनों बॉक्स में मिलाकर ....तितलियाँ हैं।	 दोनों बॉक्स में कुल .... गेंद हैं।
 8 गेंद और 5 गेंद मिलाकर .... 8 + 5 बराबर .... + ... = ...	3 छाता और 9 छाता मिलाकर .... 3 + 9 बराबर .... + ... = ...

4. कुकू और उसके घर बने दीये।



कुकू के पापा ने घर में दीये बनाए।
गिनकर बताओ कुल कितने दीये? .... दीये
कुकू के पापा ने 3 दीये बेच दिए।
बताओ अब कितने दिये बचे? .... दीये

5. खाली जगह में सही संख्या लिखिए –

+ = 7	+ ---- = 9	------- + = 8

6. सभी मकड़ियों के कुल कितने पैर हैं ?

कुल कितनी मकड़ियाँ हैं ? .... मकड़ी

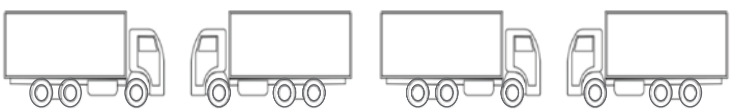
प्रत्येक मकड़ी के कितने पैर हैं ? .... पैर

कुल पैरों की संख्या = ... + ... + ... + ... + ... = ... पैर।

7. कुल कितने पहिये हैं ?

कुल कितने ट्रक हैं ? .... ट्रक

प्रत्येक ट्रक के कितने पहिये हैं ? ....



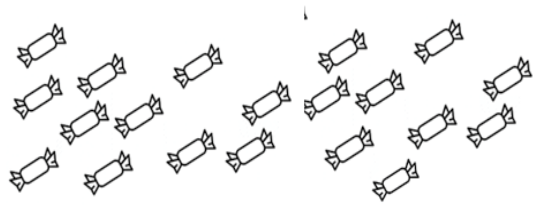
कुल पहियों की संख्या = ... + ... + ... + ... = ...

8. 18 मोतियों को तीन मालाओं के लिए बराबर बाँटकर माला में दर्शाइए।

हर माला में कितने मोती होंगे ? .... मोती

9. घेरा बनाकर 4–4 चॉकलेट के समूह बनाइए –

कुल .... समूह बनाए जा सकते हैं।



10. तोते और उनके पैर ?

कुल .... तोते।

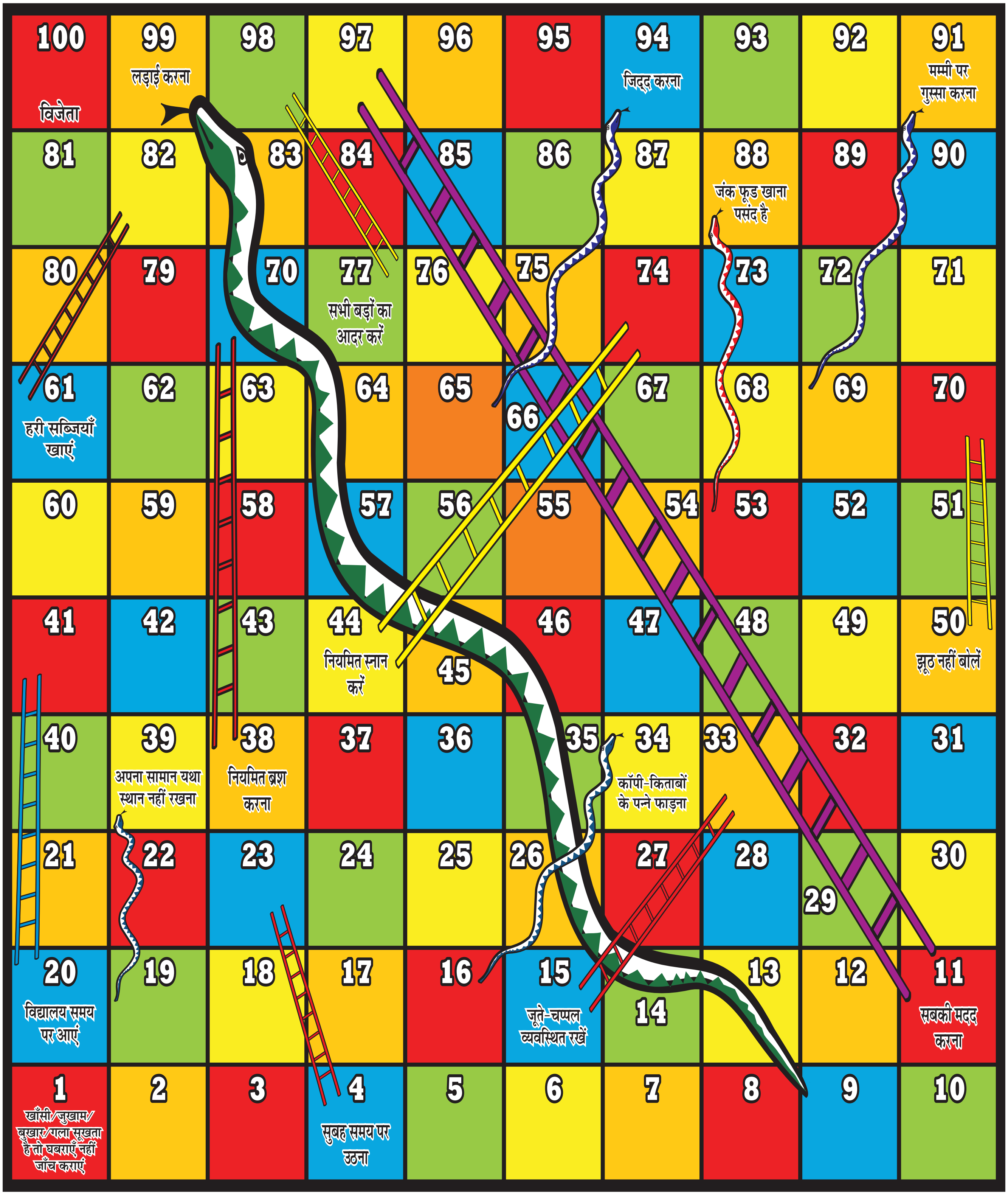
प्रत्येक तोते के .... पैर हैं। कुल पैरों की

संख्या = ... + ... + ... + ... + ... = ... पैर

अभ्यास कार्य

अभ्यास कार्य

साँप सीढ़ी



100
विजेता
99
लड़ाई करना
98
97
96
95
94
जिद्द करना
93
92
91
मम्मी पर
गुस्सा करना
81
82
83
84
85
86
87
88
जंक फूड खाना
पसंद है
89
90
80
79
70
77
सभी बड़ों का
आदर करें
76
75
74
73
72
71
61
हरी सब्जियाँ
खाएं
62
63
64
65
66
67
68
69
70
60
59
58
57
56
55
54
53
52
51
41
42
43
44
नियमित स्नान
करें
45
46
47
48
49
50
झूठ नहीं बोलें
40
39
अपना सामान यथा
स्थान नहीं रखना
38
नियमित ब्रश
करना
37
36
35
34
कॉपी-किताबों
के पन्ने फाड़ना
33
32
31
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
20
विद्यालय समय
पर आएं
19
18
17
16
15
जूते-चप्पल
व्यवस्थित रखें
14
13
12
11
सबकी मदद
करना
1
खाँसी/जुखाम/
बुखार/गला सूखता
है तो घबराएं नहीं
जाँच कराएं
2
3
4
सुबह समय पर
उठना
5
6
7
8
9
10

उत्तिष्ठत
जाग्रत
प्राप्य
वरान्निबोधत।

उठो, जागो और ध्येय
की प्राप्ति तक रुको मत।

ARISE, AWAKE AND STOP NOT UNTIL THE GOAL IS REACHED.